

«I COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE CEREBRO Y AGRESION» DE SEVILLA

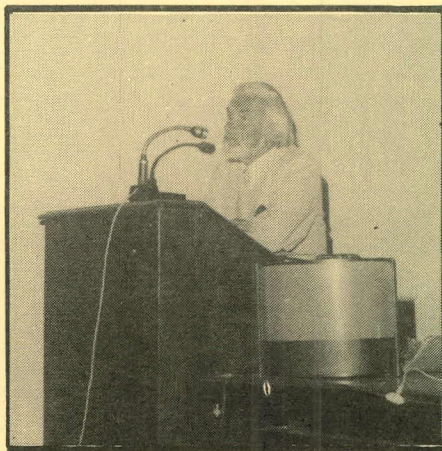
Encarnación VAQUERO CASARES

«La teoría holonómica cerebral no rechaza la concepción neurofisiológica clásica, sino que, por el contrario la enriquece, así como enriquece también a la Psicología, proveyéndola de un mecanismo plausible para entender la experiencia fenoménica. Desde Galileo, no ha habido nada comparable con lo que esta teoría holográfica puede aportar, tanto en el aspecto experimental como en el conceptual, al estudio del cerebro», afirmaba el eminente Neurocientífico Karl H. PRIBRAM en su conferencia inaugural del «I Coloquio Internacional sobre Cerebro y Agresión» que ha tenido lugar en Sevilla con la participación de destacados especialistas en el tema.

El Dr. PRIBRAM, Catedrático de los Departamentos de Psiquiatría y Psicología y Jefe del Laboratorio de Neurociencia de la Universidad de Stanford (California) ha sido denominado por la prestigiosa revista «Psychology Today» (con 1.200.000 ejemplares de tirada): «El Magallanes del Cerebro», basándose en la vuelta que Pribram ha dado a la investigación y teoría en el estudio del Cerebro.

Asimismo intervinieron la Dra. Diane McGUINNESS del Dpto. de Psicología de la Universidad de Stanford y Presidente del Comité de Agresión de la Conferencia Internacional para la

Unidad de las Ciencias (ICUS). El Dr. Dionisio Pérez y Pérez, Catedrático de Fundamentos Biológicos de la Personalidad de la Universidad Complutense de Madrid, Dr. Jesús MARTIN RAMIREZ, Profesor de la Cátedra de Psicología Fisiológica de la Universidad de Sevilla. Dra. Diana LOPEZ MENDOZA, Etóloga por la Universidad de Pittsburgh y Dña. Encarna VAQUERO CASARES, Profesora de la Cátedra de Psicología Fisiológica de la Universidad de Sevilla, Organizadora junto con el Dr. Martín Ramírez de este «I Coloquio Internacional sobre Cerebro y Agresión».



**KARL H. PRIBRAM
ESTUVO PRESENTE
EN LA INAUGURACION**

El Dr. PRIBRAM disertó sobre «Cerebro y Holograma», analizando su trayectoria científica (avalada por más de 30 fecundos años dedicados a la Neurociencia) hasta llegar a su actual teoría holonómica cerebral.

El holograma fue descubierto por Dennis GABOR en 1947, y le valió el Premio Nobel de Física de 1971. La idea original de PRIBRAM radica en su aplicación como modelo holográfico del Cerebro; este nuevo enfoque holonómico es totalmente diferente de los anteriores existentes aunque no los descarta, porque reconociendo la enorme aportación de la holografía a la comprensión de muy importantes temas físicos, como la visión cuántica del mundo, y psicológicos, como la percepción, la memoria o la intuición tampoco está exento de limitaciones, así hay aspectos cerebrales que se explican mejor utilizando un modelo analítico como por ejemplo la comunicación, mientras que las dimensiones intuitiva y transpersonal de la conciencia se conceptualizan mejor holográficamente.

El Dr. PRIBRAM tras mostrar un holograma convencional a los asistentes explicó su modelo de holograma nervioso y señaló las propiedades de almacenamiento de información y de procesamientos de los datos almacena-



ENCUENTROS PROFESIONALES

dos en el cerebro, así como las evidencias Neurofisiológicas que pueden aportarse en apoyo de su teoría. Finalizó con las implicaciones filosóficas de su teoría holonómica.

A continuación la Dra. Diane McGuinness habló de «Agresión y Dominancia», señalando las diferencias entre motivación e instinto y de cómo los instintos pueden ser controlados. Asimismo afirmó que la agresión no es un concepto universal ya que hay diversos tipos, y diferenció la agresión en animales y humana. Comentó la agresión humana en sus diversas facetas y se centró en la agresión hombre-hombre, resaltando la importancia de la Dominancia para comprender la agresión, pero también como posible control de ésta.

Explicó sus experimentos de Dominancia con relación a los sexos y sus diferencias con chimpancés. La Dra. McGuinness, tras una magnífica exposición no sólo en contenido sino también en la forma, llegó al tema capital de la agresión: la guerra, y de las posibles soluciones que la Ciencia ofrece.

El Dr. Dionisio Pérez y Pérez cuyo tema era «Vigilancia y Agresión» señaló básicamente tres puntos: 1) el grado

de vigilancia está en correlación con el fenómeno agresivo, ya directa o inversamente para conseguir la situación de equilibrio. 2) La perturbación anticipatoria producto de la organización activadora, interacciona vegetativamente y se establece con una conducta agresiva. 3) El sustratum del conjunto somáticamente diverso (vigilancia, alerta, activación, arousal, etc...) y confluyente en la síntesis de lo que denominaríamos conciencia, descansa en la estructura nuclear de la Formación Reticular (FR) ampliamente considerada y enriquecida con las aportaciones actuales de la Bioquímica y Receptorialidad.

En la segunda jornada de este «I Coloquio Internacional sobre Cerebro y Agresión» de Sevilla, el Dr. Martín Ramírez introdujo el tema, señalando el auge de la Bioetología, joven disciplina en España, despertando el interés del universitario, dado su carácter explicativo de la génesis de no pocos procesos comportamentales y cognoscitivos. Tras insistir en la conveniencia de estudiar la conducta no verbal enfocándolo, simultáneamente, hacia el estudio del individuo y de su interacción social, se detuvo en la consideración de las principales características etológicas del pueblo zapoteca (en el valle de

Oaxaca, México), cuyas interacciones agonísticas ha estudiado en colaboración con la Dra. López Mendoza. Esta etóloga mexicana analizó los distintos rasgos de conducta social haciendo notar cómo la agresividad se expresa de forma diferente según las culturas. Así por ejemplo comentó las diferencias cuantitativas y cualitativas que existen entre niños y niñas en relación con la conducta agonística.

La Profesora Encarna Vaquero resaltó la importancia de la interdisciplinariedad en la investigación etológica y habló de los aspectos fisiológicos de la agresión, resaltando que en el aprendizaje de una conducta hay implicaciones bioquímicas, señalando también los aspectos genéticos y hormonales relacionados con la conducta agonística, y como el proceso de aprendizaje desde la perspectiva fisiológica comienza con la actividad neuronal; de ahí la importancia de la Educación y la Cultura como prevención de la Agresividad.

En el Coloquio que siguió a continuación se comentaron diversos aspectos de la investigación bioetológica que la Cátedra de Psicología Fisiológica de la Universidad de Sevilla está realizando en diversos centros escolares de Sevilla y su provincia.

