

La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles

Sergio HIDALGO-FUENTES

Universidad de Valencia (España)

Isabel MARTÍNEZ-ÁLVAREZ

Universidad a Distancia de Madrid - UDIMA (España)

María Josefa SOSPEDRA-BAEZA

Universidad de Valencia (España)

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el modelo de personalidad de los Cinco Grandes. Una muestra de 430 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y los 69 años ($M = 21'41$; $DT = 4'99$) completaron el *Trait Meta Mood Scale* (TMMS-24; Salovey, Mayer, Goldman *et al.*, 1995) y el *Ten Item Personality Inventory* (TIPI; Gosling, Rentfrow y Swann, 2003). El análisis de correlación realizado muestra cierto solapamiento entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los factores de los Cinco Grandes. Los resultados de los análisis de regresión están en línea con el modelo de inteligencia emocional rasgo y apoyan la asociación entre determinados factores de los Cinco Grandes (particularmente extraversión y estabilidad emocional) y las dimensiones de la inteligencia emocional. El presente estudio contribuye a expandir la literatura sobre las relaciones entre la inteligencia emocional y la personalidad.

Palabras clave: inteligencia emocional, personalidad, Cinco Grandes, educación superior.

Abstract

The goal of this research is to analyze the relationship between emotional intelligence with the Big Five personality model. A sample of 300 undergraduate students between the ages of 18 and 69 ($M = 21.41$; $SD = 4.99$) filled the Trait Meta Mood Scale (TMMS-24, Salovey, Mayer, Goldman *et al.*, 1995) and the Ten Item Personality Inventory (TIPI; Gosling, Rentfrow, & Swann, 2003). The correlation analysis performed shows some overlap between the dimensions of emotional intelligence and the Big Five factors. The results of the regression analyses are in line with trait emotional intelligence model and support the association between certain factors of the Big Five (particularly with extraversion and emotional stability) and the dimensions of emotional intelligence. The present study contributes to expanding the literature on the relationships between emotional intelligence and personality.

Keywords: emotional intelligence; personality; Big Five; higher education.

La inteligencia emocional es un constructo que ha recibido una gran atención en múltiples ámbitos durante las últimas décadas desde que fue introducido por Salovey y Mayer (1990) y popularizado gracias al *bestseller Inteligencia Emocional* publicado por Daniel Goleman en 1995. Tradicionalmente, en la literatura sobre inteligencia emocional, se ha diferenciado entre dos tipos principales de modelos teóricos: los modelos de habilidad y los modelos de rasgo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006). Los

primeros se componen de las habilidades de la persona para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones y se evalúan, generalmente, mediante pruebas de rendimiento máximo (Mayer y Salovey, 1997). Mientras que los modelos de rasgo entienden la inteligencia emocional como un constructo multidimensional compuesto por una combinación de rasgos emocionales y de personalidad que interactúan de forma constante y que se mide mediante cuestionarios de autoinforme (Petrides y Furnham, 2000). Independientemente

Dirección del primer autor: Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Av. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. *Correo electrónico:* sergio.hidalgo@uv.es

Recibido: marzo de 2021. *Aceptado:* junio de 2021.

del modelo teórico utilizado, la inteligencia emocional juega un papel importante en la consecución del éxito de numerosas actividades humanas (Van Rooy y Viswesvaran, 2007), incluidas aquellas relacionadas con el ámbito educativo (Puertas Molero, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos *et al.*, 2020). Así, la inteligencia emocional se ha relacionado con un mayor rendimiento académico (MacCann, Jiang, Brown *et al.*, 2020; Sánchez-Álvarez, Berrios Martos y Extremera, 2020), una mayor autoeficacia en el alumnado (Salavera, Usán y Jarie, 2017), una mayor motivación escolar (Usán Supervía y Salavera Bordás, 2018) y, en general, una mayor satisfacción académica (Urquijo y Extremera, 2017).

Además de la inteligencia emocional, la personalidad también presenta un rol importante en el comportamiento humano. La personalidad puede ser descrita como patrones estables de cognición, emoción y comportamiento que distinguen a los individuos (Roberts, Wood y Caspi, 2008). Uno de los modelos de personalidad más influyentes es el modelo de los Cinco Grandes (Costa y McCrae, 1992), que incluye los factores de extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. La extraversión incluye rasgos como la asertividad o la sociabilidad; el neuroticismo se caracteriza por la ansiedad, la depresión o la hostilidad; la apertura a la experiencia hace referencia al interés de la persona hacia el mundo exterior y las nuevas experiencias; la amabilidad se relaciona con el altruismo, la modestia o la confianza; y la responsabilidad incluye el ser autodisciplinado, perseverante y organizado. Los factores de los Cinco Grandes se relacionan tanto de manera directa como indirecta con el rendimiento académico (Stajkovic, Bandura, Locke *et al.*, 2018), siendo la responsabilidad el predictor más importante de éste (Rimfeld, Kovas, Dale y Plomin, 2016). Además, los Cinco Grandes se relacionan con otras variables relacionadas con el ámbito educativo. Así, la autoeficacia se relaciona con la responsabilidad (Conrad y Patry, 2012) y la apertura a la experiencia (Sánchez-Cardona, Rodríguez-Montalbán, Acevedo-Soto *et al.*, 2012); la satisfacción con los estudios se asocia con la estabilidad emocional y la extraversión (Trapmann, Hell, Hirn y Schuler, 2007); y el compromiso académico está asociado con la apertura a la experiencia y la extraversión (Komarraju y Karau, 2005).

Debido a la importancia que ambas variables tienen tanto a nivel general como en el ámbito académico, el objetivo del presente estudio es examinar la relación entre la inteligencia emocional y los Cinco Grandes en una muestra de estudiantes universitarios españoles.

Método

Muestra

Este estudio se ha realizado con una muestra de 430 estudiantes de los grados de Psicología, Magisterio, Trabajo

Social y Criminología de una universidad pública española (79'5% mujeres) con edades comprendidas entre los 18-69 años ($M = 21'41$; $DT = 4'99$) seleccionados mediante un muestreo de carácter incidental.

Instrumentos

Se elaboró un protocolo mediante la plataforma *Google Forms* en el que se recogieron las variables sociodemográficas sexo y edad, así como las pruebas para evaluar la inteligencia emocional y los Cinco Grandes de personalidad.

Trait Meta Mood Scale (TMMS-24; de Salovey, Mayer, Goldman *et al.*, 1995).

Escala de inteligencia emocional autopercebida que valora tres dimensiones (atención a los sentimientos, claridad emocional, y reparación de las emociones). La adaptación española (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), cuenta con 24 ítems con respuesta tipo Likert de cinco puntos, desde 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (completamente de acuerdo). En este estudio, el TMMS-24 presentó una fiabilidad (consistencia interna) de $\alpha = 0'88$ para la dimensión atención a los sentimientos, $\alpha = 0'91$ para la dimensión claridad emocional y $\alpha = 0'86$ para la dimensión reparación de las emociones.

Ten-Item Personality Inventory (TIPI; de Gosling, Rentfrow y Swann, 2003).

Se utilizó la adaptación española del TIPI (Romero, Villar, Gómez-Fraguela y López-Romero, 2012). Esta prueba proporciona una medida de los Cinco Grandes factores de personalidad (extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad) mediante diez ítems compuestos por dos adjetivos cada uno y valorados a través de una escala Likert de siete puntos, desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo). Dado que la el TIPI solo presenta dos ítems para cada factor de personalidad, uno para su polo positivo y otro para el negativo, las correlaciones inter-ítem se consideran más apropiadas para medir su consistencia interna que el alfa de Cronbach (Oshio, Abe, Cutrone y Gosling, 2013). En el presente estudio, los coeficientes de correlación inter-ítem oscilaron entre $r = -0'22$ (amabilidad) y $r = -0'61$ (extraversión), mostrando una homogeneidad aceptable y siendo similares a los encontrados en investigaciones anteriores (Gosling *et al.*, 2003; Oshio, 2018; Oshio *et al.*, 2013).

Procedimiento

Los participantes fueron reclutados mediante un correo electrónico solicitando su participación. El correo contenía información sobre el estudio, su carácter voluntario y anónimo, así como un enlace al protocolo online. Antes de empezar a rellenar el protocolo, los participantes debían dar su

consentimiento a participar en el estudio mediante un ítem diseñado a tal efecto. No recibieron ninguna gratificación por su participación.

Análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 26. En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos y análisis correlacional de las variables objeto de estudio. Posteriormente, con el objetivo de determinar la capacidad predictiva de los Cinco Grandes sobre la inteligencia emocional se realizaron tres análisis de regresión múltiple (método intro), uno para cada dimensión de la inteligencia emocional: atención a los sentimientos, claridad emocional, y reparación de las emociones. Como paso previo a la realización de los análisis de regresión se verificaron los supuestos de linealidad, homocedasticidad, normalidad, independencia de los residuos y se descartó la multicolinealidad utilizando los valores de inflación de varianza y los índices de tolerancia.

Resultados

En primer lugar, se presentan los resultados de los estadísticos descriptivos y las correlaciones bivariadas (véase tabla 1). De manera general, se encuentran correlaciones positivas de bajas a moderadas entre las tres dimensiones

de la inteligencia emocional medidas con el TMMS-24. En relación a la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad, la dimensión atención emocional mantiene una correlación estadísticamente significativa de carácter negativo con la estabilidad emocional. Por su parte, la claridad emocional presenta correlaciones estadísticamente significativas positivas con todos los factores de los Cinco Grandes. Por último, la reparación de las emociones correlaciona significativamente de manera positiva con la extraversión, la amabilidad, la estabilidad y la apertura a la experiencia.

Se realizaron tres análisis de regresión múltiple, uno para cada una de las variables de la inteligencia emocional: atención a los sentimientos, claridad emocional, y reparación de las emociones. En cuanto a la atención a los sentimientos (véase tabla 2), el análisis de regresión muestra como los Cinco Grandes explican el 10'8% de la varianza de esta dimensión de la inteligencia emocional, mostrándose como predictores estadísticamente significativos la amabilidad ($\beta = 0.202$; $p < 0.001$) y la estabilidad emocional ($\beta = -0.344$; $p < 0.001$).

En relación a la claridad emocional (véase tabla 3), el modelo de los Cinco Grandes predice un 9'7% de su varianza, siendo predictores significativos la extraversión ($\beta = 0.180$; $p < 0.001$), la estabilidad emocional ($\beta = 0.171$; $p = 0.001$) y la apertura a la experiencia ($\beta = 0.108$; $p = 0.035$).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y correlaciones bivariadas (* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$).

	M	DT	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Atención	29.61	6.33	1							
2. Claridad	26.19	6.40	0.171**	1						
3. Reparación	27.12	6.17	0.125**	0.382**	1					
4. Extraversión	4.72	1.46	0.056	0.234**	0.205**	1				
5. Amabilidad	5.27	1.04	0.032	0.100*	0.175**	-0.109*	1			
6. Responsabilidad	5.25	1.21	0.052	0.105*	0.062	0.040	0.079	1		
7. Estabilidad	4.34	1.31	-0.257**	0.171**	0.247**	-0.021	0.420**	0.106*	1	
8. Apertura	5.24	1.12	0.032	0.188**	0.165**	0.403**	0.078	-0.051	0.001	1

Tabla 2. Análisis de regresión para la dimensión atención a los sentimientos ($R = 0.308$; $R^2 = 0.108$; R^2 ajustado = 0.097; $F = 10.191$; $p < 0.001$).

Variables	B	β	t	p
Constante	27.915		11.992	< 0.001
Extraversión	0.411	0.095	1.855	0.064
Amabilidad	1.235	0.202	3.912	< 0.001
Responsabilidad	0.331	0.063	1.355	0.176
Estabilidad	-1.665	-0.344	-6.823	< 0.001
Apertura	-0.240	-0.043	-0.832	0.406

Tabla 3. Análisis de regresión para la dimensión claridad emocional ($R = 0'311$; $R^2 = 0'097$; R^2 ajustado = $0'086$; $F = 9'100$; $p < 0'001$).

Variables	B	β	t	p
Constante	13.869		5.870	< 0.001
Extraversión	0.791	0.180	3.526	< 0.001
Amabilidad	0.105	0.017	0.328	0.743
Responsabilidad	0.226	0.043	0.913	0.362
Estabilidad	0.834	0.171	3.363	0.001
Apertura	0.617	0.108	2.115	0.035

Por último, los Cinco Grandes predicen un 13'8% de la varianza de la dimensión reparación de las emociones (véase tabla 4), siendo la extraversión ($\beta = 0'2019$; $p < 0'001$) y la estabilidad emocional ($\beta = 0'241$; $p < 0'001$) predictores estadísticamente significativos.

Discusión

El objetivo del presente estudio era examinar la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en una muestra de universitarios españoles. Para ello, se han llevado a cabo tanto análisis de correlación como análisis de regresión.

De manera general, los resultados de los análisis de correlación realizados coinciden con estudios anteriores al haber encontrado cierto solapamiento entre la inteligencia emocional y los factores de los Cinco Grandes, tanto en estudios realizados en España (Augusto, Pulido y López-Zafra, 2010; Parodi Úbeda, Belmonte Lillo, Ferrándiz García y Ruiz Melero, 2017; Pérez-González y Sánchez-Ruiz, 2014) como en investigaciones internacionales (Greven, Chamorro-Premuzic, Arteche y Furnham, 2008; Petrides, Vernon, Schermer *et al.*, 2010; Siegling, Furnham y Petrides, 2015; Van der Linden, Tsaousis y Petrides, 2012; Vernon, Villani, Schermer y Petrides, 2008).

En cuanto a los análisis de regresión, se han encontrado que el modelo de los Cinco Grandes predice de manera significativa parte de la varianza de las tres dimensiones de la inteligencia emocional. En relación a la atención a los sentimientos, la baja estabilidad emocional se presenta como el predictor significativo más importante. Este resultado

no es sorprendente ya que la atención a los sentimientos está asociada con una alta intensidad emocional (Thompson, Dizén y Berenbaum, 2009), uno de los factores de la inestabilidad afectiva, y se relaciona con estados como la ansiedad o la depresión (Barraza-López, Muñoz-Navarro y Behrens-Pérez, 2017), por tanto, es de esperar que aquellos individuos con una mayor inestabilidad afectiva presten a su vez una mayor atención a sus estados emocionales.

En relación a la claridad emocional y la reparación de las emociones, ambas dimensiones comparten como predictores significativos la extraversión y la estabilidad emocional. Ambos factores de personalidad se han relacionado con una mayor predisposición hacia las emociones positivas y a centrarse en los aspectos positivos de las situaciones (Uziel, 2006) por lo que el resultado encontrado es congruente, ya que ambos factores contribuirían a la inteligencia emocional a la hora de ajustar el estado de ánimo del individuo (Ghiabi y Besharat, 2011).

Además, la apertura a la experiencia se muestra como predictor significativo de la claridad emocional. Dado que una de las principales funciones de la apertura a la experiencia es la exploración cognitiva y que los individuos con una puntuación alta en este rasgo muestran tendencia a buscar y utilizar más información que aquellos que presentan puntuaciones bajas (DeYoung, Quilty, Peterson y Gray, 2014), no es extraño que este rasgo prediga la capacidad autopercebida de identificar y comprender correctamente las propias emociones.

En definitiva, este estudio corrobora la relación entre inteligencia emocional y los factores de personalidad de los Cinco Grandes. Esta relación entre ambos constructos esta-

Tabla 4. Análisis de regresión para la dimensión reparación de las emociones ($R = 0'371$; $R^2 = 0'138$; R^2 ajustado = $0'128$; $F = 13'562$; $p < 0'001$).

Variables	B	β	t	p
Constante	13.627		6.117	< 0.001
Extraversión	0.924	0.219	4.372	< 0.001
Amabilidad	0.356	0.060	1.182	0.238
Responsabilidad	0.095	0.019	0.405	0.686
Estabilidad	1.138	0.241	4.872	< 0.001
Apertura	0.347	0.063	1.264	0.207

ría en consonancia con el modelo de inteligencia emocional rasgo (Parodi Úbeda *et al.*, 2017), ya que éste considera la inteligencia emocional como una combinación de competencias o habilidades emocionales y rasgos de personalidad.

En cuanto a las limitaciones de este estudio se encuentra el hecho de haberse realizado mediante un muestreo no probabilístico, lo que limita la generalización de los resultados obtenidos. También es importante destacar la desproporción entre el número de mujeres y hombres en la muestra obtenida, explicable por el mayor número de alumnas matriculadas en los grados en los que se solicitó participación. Por último, el hecho de tratarse de un diseño transversal impide comprobar la evolución de las variables a lo largo del tiempo, por lo que sería recomendable realizar investigaciones longitudinales ya que, aunque ambas variables se muestran relativamente estables temporalmente, la literatura científica apunta a que el paso del tiempo puede influir tanto en la personalidad (Chopik y Kitayama, 2018; Damian, Spengler, Sutu y Roberts, 2019) como en la inteligencia emocional (Cabello, Sorrel, Fernández-Pinto, Extremera y Fernández-Berrocal, 2016; Cabello, Navarro, Latorre y Fernández-Berrocal, 2014).

Referencias

- Augusto Landa, J.M., Pulido Martos, M. y López-Zafra, E. (2010). [Emotional Intelligence and Personality Traits as Predictors of Psychological Well-Being in Spanish Undergraduates](#). *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 38(6), 783-793 [DOI: 10.2224/sbp.2010.38.6.783].
- Barraza-López, R.J., Muñoz-Navarro, N.A. y Behrens-Pérez, C.C. (2017). [Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año](#). *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 55(1), 18-25 [DOI: 10.4067/s0717-92272017000100003].
- Cabello, R., Navarro Bravo, B., Latorre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (2014). [Ability of university-level education to prevent age-related decline in emotional intelligence](#). *Frontiers in Aging Neuroscience*, 6, 37 [DOI: 10.3389/fnagi.2014.00037].
- Cabello, R., Sorrel, M.A., Fernández-Pinto, I., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2016). [Age and gender differences in ability emotional intelligence in adults: A cross-sectional study](#). *Developmental Psychology*, 52(9), 1486-1492 [DOI: 10.1037/dev0000191].
- Chopik, W.J. y Kitayama, S. (2018). [Personality change across the life span: Insights from a cross-cultural longitudinal study](#). *Journal of Personality*, 86(3), 508-521 [DOI: 10.1111/jopy.12332].
- Conrad, N. y Patry, M.W. (2012). [Conscientiousness and Academic Performance: A Mediation Analysis](#). *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(1), 8 [DOI: 10.20429/ijstol.2012.060108].
- Costa, P.T.Jr. y McCrae, R.R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Damian, R.I., Spengler, M., Sutu, A. y Roberts, B.W. (2019). Sixteen going on sixty-six: A longitudinal study of personality stability and change across 50 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 117(3), 674-695 [DOI: 10.1037/pspp0000210].
- DeYoung, C.G., Quilty, L.C., Peterson, J.B. y Gray, J.R. (2014). [Openness to Experience, Intellect, and Cognitive Ability](#). *Journal of Personality Assessment*, 96(1), 46-52 [DOI: 10.1080/00223891.2013.806327].
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). [Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history](#). *Psicothema*, 18, 7-12.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). [Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale](#). *Psychological Reports*, 94(3), 751-755 [DOI: 10.2466/pr0.94.3.751-755].
- Ghiabi, B. y Besharat, M.A. (2011). [An investigation of the relationship between Personality dimensions and emotional intelligence](#). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 416-420 [DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.10.082].
- Gosling, S.D., Rentfrow, P.J. y Swann, W.B. (2003). [A very brief measure of the Big-Five personality domains](#). *Journal of Research in Personality*, 37(6), 504-528 [DOI: 10.1016/s0092-6566(03)00046-1].
- Greven, C., Chamorro-Premuzic, T., Arteche, A. y Furnham, A. (2008). [A hierarchical integration of dispositional determinants of general health in students: The Big Five, trait Emotional Intelligence and Humour Styles](#). *Personality and Individual Differences*, 44(7), 1562-1573 [DOI: 10.1016/j.paid.2008.01.012].
- Komarraju, M. y Karau, S.J. (2005). [The relationship between the big five personality traits and academic motivation](#). *Personality and Individual Differences*, 39(3), 557-567 [DOI: 10.1016/j.paid.2005.02.013].
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L.E., Double, K.S., Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). [Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis](#). *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186 [DOI: 10.1037/bul0000219].
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Oshio, A. (2018). [Who Shake Their Legs and Bite Their Nails? Self-Reported Repetitive Behaviors and Big Five Personality Traits](#). *Psychological Studies*, 63(4), 384-390 [DOI: 10.1007/s12646-018-0462-x].
- Oshio, A., Abe, S., Cutrone, P. y Gosling, S.D. (2013). [Big Five Content Representation of the Japanese Version of the Ten-Item Personality Inventory](#). *Psychology*, 4(12), 924-929 [DOI: 10.4236/psych.2013.412133].

- Parodi Úbeda, A., Belmonte Lillo, V., Ferrándiz García, C. y Ruiz Melero, M.J. (2017). [La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria](#). *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 137-144 [DOI: 10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.926].
- Pérez-González, J.C. y Sánchez-Ruiz, M. J. (2014). [Trait emotional intelligence anchored within the Big Five, Big Two and Big One frameworks](#). *Personality and Individual Differences*, 65(1), 53-58. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.021>
- Petrides, K.V. y Furnham, A. (2000). [On the dimensional structure of emotional intelligence](#). *Personality and Individual Differences*, 29(2), 313-320 [DOI: 10.1016/S0191-8869(99)00195-6].
- Petrides, K.V., Vernon, P.A., Schermer, J.A., Ligthart, L., Boomsma, D.I. y Veselka, L. (2010). [Relationships between trait emotional intelligence and the Big Five in the Netherlands](#). *Personality and Individual Differences*, 48(8), 906-910 [DOI: 10.1016/j.paid.2010.02.019].
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I. y González Valero, G. (2020). [La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis](#). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91 [DOI : 10.6018/analesps.345901].
- Rimfeld, K., Kovas, Y., Dale, P.S. y Plomin, R. (2016). [True Grit and Genetics: Predicting Academic Achievement From Personality](#). *Journal of Personality and Social Psychology*, 111(5), 780-789 [DOI: 10.1037/pspp0000089].
- Roberts, B.W., Wood, D. y Caspi, A. (2008). The development of personality traits in adulthood. En O.P. John, R.W. Robins y L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality: Theory and Research (3rd Ed.)* (pp. 375-398). Nueva York: Guilford Press.
- Romero, E., Villar, P., Gómez-Fraguela, J.A. y López-Romero, L. (2012). [Measuring personality traits with ultra-short scales: A study of the Ten Item Personality Inventory \(TIPI\) in a Spanish sample](#). *Personality and Individual Differences*, 53(3), 289-293 [DOI: 10.1016/j.paid.2012.03.035].
- Salavera, C., Usan, P. y Jarie, L. (2017). [Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences?](#) *Journal of Adolescence*, 60, 39-46 [DOI: 10.1016/j.adolescence.2017.07.009].
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). [Emotional intelligence](#). *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211 [DOI: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG].
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, and Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Sánchez-Alvarez, N., Berrios Martos, M.P. y Extremera, N. (2020). [A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison](#). *Frontiers in Psychology*, 11, 1517 [DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01517].
- Sánchez-Cardona, I., Rodríguez-Montalbán, R., Acevedo-Soto, E., Lugo, K. N., Torres-Oquendo, F. y Toro-Alfonso, J. (2012). [Self-efficacy and openness to experience as antecedent of study engagement: an exploratory analysis](#). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2163-2167 [DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.05.446].
- Siegling, A.B., Furnham, A. y Petrides, K.V. (2015). [Trait Emotional Intelligence and Personality: Gender-Invariant Linkages Across Different Measures of the Big Five](#). *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 57-67 [DOI: 10.1177/0734282914550385].
- Stajkovic, A.D., Bandura, A., Locke, E.A., Lee, D. y Sergeant, K. (2018). [Test of three conceptual models of influence of the big five personality traits and self-efficacy on academic performance: A meta-analytic path-analysis](#). *Personality and individual differences*, 120, 238-245 [DOI: 10.1016/j.paid.2017.08.014].
- Thompson, R.J., Dizén, M. y Berenbaum, H. (2009). [The unique relations between emotional awareness and facets of affective instability](#). *Journal of Research in Personality*, 43(5), 875-879 <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2009.07.006>
- Trapmann, S., Hell, B., Hirn, J.O.W. y Schuler, H. (2007). [Meta-Analysis of the Relationship Between the Big Five and Academic Success at University](#). *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(2), 132-151 [DOI : 10.1027/0044-3409.215.2.132].
- Urquijo, I. y Extremera, N. (2017). [Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico](#). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553-573 [DOI: 10.14204/ejrep.43.16064].
- Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). [Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria](#). *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112 [DOI: 10.15517/ap.v32i125.32123].
- Uziel, L. (2006). [The extraverted and the neurotic glasses are of different colors](#). *Personality and Individual Differences*, 41(4), 745-754 [DOI: 10.1016/j.paid.2006.03.011].
- Van der Linden, D., Tsaousis, I. y Petrides, K.V. (2012). [Overlap between General Factors of Personality in the Big Five, Giant Three, and trait emotional intelligence](#). *Personality and Individual Differences*, 53(3), 175-179. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.03.001>

Van Rooy, D.L. y Viswesvaran, C. (2007). [Assessing Emotional Intelligence in Adults: A Review of the Most Popular Measures](#). En R. Bar-On, J.G. Maree y M.J. Elias (Eds.), *Educating People to Be Emotionally Intelligent* (pp. 259-272). Londres: Praeger.

Vernon, P.A., Villani, V.C., Schermer, J.A. y Petrides, K.V. (2008). [Phenotypic and Genetic Associations Between the Big Five and Trait Emotional Intelligence](#). *Twin Research and Human Genetics*, 11(5), 524-530 [DOI: 10.1375/twin.11.5.524].

