

Historia de la Psicología del Deporte

Eugenio A. PÉREZ CÓRDOBA
Omar ESTRADA CONTRERAS
Universidad de Sevilla (España)

Resumen

La Psicología del Deporte es un área relativamente joven, cuyo objeto de estudio lo constituyen las particularidades psicológicas de la actividad deportiva y del deportista. Cuando hablamos de Psicología del Deporte puede parecer una cuestión reciente la unión entre la psicología -de por sí reciente- y el deporte, entendiéndose que la aplicación de la psicología en el deporte es una cuestión de hace pocos años y, de ningún modo, una cuestión que se pueda abordar con perspectiva histórica. En nuestro repaso histórico estableceremos los siguientes periodos: (1) comienzos, de 1879 a 1919, (2) periodo entre guerras, de 1920 a 1945, (3) antes del Primer Congreso Mundial, de 1946 a 1964, (4) consolidación, de 1965 a 1985 y (5) reconocimiento oficial, de 1986 hasta nuestros días. Concluimos con una sinopsis de la historia de la Psicología del Deporte en España.

Palabras clave: psicología, deporte, historia.

Abstract

Sport Psychology is a relatively young area, which studies what are the psychological peculiarities of the sport and the athlete. When we speak of Sport Psychology it may seem a recent issue marriage between psychology -of itself recently- and sport, provided that the application of psychology in sport is a matter of a few years ago and, by no means an issue that can be addressed from a historical perspective. In our historical review we will establish the following periods: (1) beginning, from 1879 to 1919, (2) interwar period of 1920-1945, (3) before the First World Congress, from 1946 to 1964 (4) consolidation, from 1965 to 1985 and (5) official recognition, 1986 until today. We conclude with an overview of the history of Sport Psychology in Spain.

Key words: Psychology; Sport; History.

La psicología del deporte es un área relativamente joven, cuyo objeto de estudio lo constituyen las particularidades psicológicas de la actividad deportiva y del deportista. Cuando hablamos de psicología del deporte puede parecer una cuestión reciente la unión entre la psicología - de por sí reciente- y el deporte, entendiéndose que, la aplicación de la psicología en el deporte es una cuestión de hace pocos años, y, de ningún modo, es una cuestión que se tenga que abordar como algo histórico.

En este trabajo pretendemos demostrar que ambas, psicología y deporte, están unidas desde hace ya más de un siglo, en concreto desde el siglo XIX, si bien es cierto que, en una mayor amplitud, no ha sido hasta hace unos 20 ó 30

años que nos ha difundido y consolidado dicha relación, al menos en cuanto a aplicaciones se refiere, aunque también es cierto que ya empezó a consolidarse hace ya medio siglo, al menos en cuanto a la creación de diferentes organizaciones y la realización de diferentes congresos.

Nuestro repaso histórico lo hemos dividido en cinco periodos, basándonos en aquellas obras en las que se repasa dicha historia (Cruz, 1997; Dosil, 2008; Riera y Cruz, 1991; Weinberg y Gould, 2010), si bien en este trabajo aportamos nuevos datos y revisamos el acontecer histórico en los países del Este de Europa basándonos en los conocimientos obtenidos durante la estancia de los autores en Cuba, donde pudimos conocer más de cerca esta evolución.

Dirección de los autores: Departamento de Psicología Experimental, Facultad de Psicología. c/ Camilo José Cela, s/n. 41018 Sevilla. *Correo electrónico:* ecordoba@us.es

Recibido: julio de 2014. *Aceptado:* junio de 2015.

Estos periodos son:

- 1879-1919: Comienzos
- 1920-1945: Periodo entre guerras
- 1946-1964: Antes del I Congreso Mundial
- 1965-1985 : Consolidación
- 1986-hoy: Reconocimiento oficial

En un apartado final, revisaremos también la evolución de la disciplina en España.

Hemos de mencionar, no obstante, que pese a que a partir de 1965 no podríamos considerarlo ya como algo histórico, pues solo han pasado 50 años, sí que podemos detallar el proceso o la evolución que la psicología del deporte ha tenido desde 1965, pues cuando muchos autores consideran que esta área comienza a consolidarse, finalizando dicho periodo en 1985. Desde esta fecha y hasta la actualidad comienza lo que se ha denominado como reconocimiento oficial de la disciplina.

Una vez finalizada la visión mundial, nos centraremos en detallar la evolución de la psicología de la actividad física y el deporte en nuestro país.

Este recorrido histórico lo realizaremos atendiendo a las diferentes etapas históricas que acabamos de mencionar pero analizando también, al interior de cada periodo, los aspectos docentes, de investigación y de aplicación más relevantes que se producen.

Los comienzos: 1879-1919

El primer periodo lo comenzaremos en 1879, fecha en que se produjo el nacimiento de la Psicología, y lo terminaremos en 1919, coincidiendo con el fin de la Primera Guerra Mundial. En este periodo podríamos decir que no existe propiamente psicología del deporte, aunque, también sería cierto si afirmamos que los temas que trabajan los pioneros de la psicología, son temas que, en el fondo, son trabajados por los psicólogos en el deporte.

Así, los trabajos de Wundt, Watson, Thorndike y Becterev son el punto de partida de la Psicología como área, pero los temas trabajados, tales como el tiempo de reacción, el encadenamiento motor, el reflejo motor o el aprendizaje, son temas que bien podría decirse son centrales para los psicólogos en el ámbito deportivo.

Pero, lo más sorprendente no estriba en estos trabajos y su aplicabilidad al campo del deporte, sino que, ya en el siglo XIX, encontramos investigaciones psicológicas que utilizan a deportistas como sujetos participantes. Ejemplo de ello son los trabajos realizados en EEUU con ciclistas por N. Triplett (1898), o los realizados por G.W. Fitz (1985) con jugadores de tenis y tiradores de esgrima, analizando el tiempo de reacción, o por W.W. Davies en 1898 sobre la transferencia de la fuerza con deportistas de halterofilia (citado por Cruz, 1997; Davis, Huss y Becker, 1995; Pérez Córdoba, 1993).

Estas investigaciones del siglo XIX fueron trabajos aislados, dependiendo más del acercamiento personal de los autores al deporte que de la existencia de una verdadera aplicación y/o investigación sistemática de la psicología en el deporte.

Otros trabajos de investigación realizados ya en el siglo XX, son los de E.W. Scripture, en 1900, sobre los efectos de la práctica en niños de reformatorio, los de G.T.W. Patrick (1903) analizando la psicología del juego, los de R.A. Cummins, quien estudió en 1914 si con la práctica mejora la atención y la habilidad de los jugadores de baloncesto, o los llevados a cabo por H.H. Murphy (1916) sobre los efectos de la distribución de la práctica en lanzadores de jabalina.

En la Rusia anterior a la revolución soviética también encontramos algunos trabajos aislados, como es el manual de P. Lesgaft, publicado entre 1888 y 1901 y titulado *Guía de la educación física de los niños en edad escolar*. En 1917, Lenin firmó un decreto para implementar la actividad física y el entrenamiento deportivo dentro del sistema educativo (Silva, 2002).

Entre las contribuciones relevantes de este periodo debemos mencionar también el libro de Jusserand (1901) sobre psicología del fútbol (citado por Vanek y Cratty, 1970), o el de Barth, de 1912, sobre el poder mental y el carácter en la actividad física (citado por Konzag, 1990), antecedentes todos ellos del libro publicado por Pierre de Coubertain titulado *Essays de Psychologie Sportive* (1913).

El periodo entreguerras (1920-1945)

En este periodo entre guerras se van empezando a consolidar algunas investigaciones, tanto en la zona occidental del mundo como en la URSS, si bien es cierto que, durante este periodo y en la zona de influencia de los Estados Unidos, seguían siendo actuaciones individuales; el autor más destacado fue Coleman Griffith (Cox, 2009; Weinberg y Gould, 2010).

Por el contrario, en la Unión Soviética se llevaron a cabo actuaciones institucionales. A.Z. Puni y P. Rudick, crearon el primer laboratorio de Leningrado, donde inician investigaciones sobre el tiempo de reacción, las motivaciones hacia la práctica deportiva, el poder mental, las tensiones y la personalidad del deportista (Casis y Zumalabe, 2008) y diseñaron una política deportiva integral que incorporó desde el primer momento la Psicología. Desde los Institutos de Cultura Física creados en 1920 en Moscú y en Leningrado, donde trabajaron P. Rudik y A.Z. Puni respectivamente, se aplicó un enfoque dirigido a la promoción de las habilidades deportivas desde la niñez; los menores eran constantemente evaluados en todas sus capacidades físicas y atléticas. A aquellos con mayor potencial se les permitió continuar sus estudios en los Institutos del Deporte y de Cultura Física y allí fueron entrenados y estimulados con un sistema bastante completo y amplio de habilidades motoras, creando así en

los futuros deportistas un fundamento sólido para la posterior transición natural hacia la especialización deportiva. Los deportistas que destacaron tuvieron entrenamientos y programas educativos individualizados. Este enfoque educativo engarzado con un sistema deportivo, pudo lograr que sus campeones no solo fueran grandes atletas reconocidos nivel mundial, sino que también fuesen especialistas en ciencias deportivas del más alto nivel educativo. Es decir, en el mismo sistema educativo y deportivo reintegraban a los ex-campeones olímpicos o mundiales como entrenadores o como profesionales de las ciencias deportivas y también como profesores de los Institutos, ya que poseían la formación necesaria para cumplir este cometido. La transmisión de conocimientos o experiencias ya sea en el plano educativo, profesional o deportivo fue más orientado y efectivo. Es por ello que la psicología deportiva siempre estuvo insertada en los planes de entrenamiento deportivo como algo natural, tanto para entrenadores como para deportistas, ya que los psicólogos del deporte habían sido anteriormente deportistas de élite y podían transmitir su experiencia con más eficacia (Steinbakh, 1987).

Años más tarde, en 1930, se creó el Consejo Superior del Deporte, que aglutinaba ambos Institutos, abogándose por un trabajo indirecto con los deportistas, a través de la figura del entrenador, quien era la persona que intervenía directamente y quien era asesorado por los psicólogos mediante informes breves editados por dicho Consejo.

La base del asesoramiento y posterior intervención se fundamentaba en torno a las siguientes líneas: la motivación, el poder mental y la tensión precompetitiva, siendo las primeras aportaciones al ámbito aplicado las del impacto de la competición en la psique de los esquiadores y los efectos psicofisiológicos del tenis de mesa (Dosil, 2008).

Respecto a las publicaciones, según Dosil (2008), Rudik escribe dos volúmenes, en 1924 y en 1925, sobre el tiempo de reacción aplicado a la educación física. Ya en 1936 publica el primer manual de psicología de la actividad física y el deporte, con el título de *Psicología: un manual para educadores físicos, profesores de deporte y entrenadores*. Las aportaciones de Puni no se publicaron hasta finales de los veinte, versando estos trabajos sobre personalidad (Vanek y Cratty, 1979).

Mientras, en EEUU el estudio del deporte se enfoca más hacia el deporte universitario, más habitual en el ámbito norteamericano, siendo Coleman Griffith, de manera aislada, quien comienza estos trabajos aplicados. Estas primeras intervenciones en el deporte universitario comenzaron en el año 1925 (Dosil, 2008) realizando intervenciones directas con deportistas en la Universidad de Illinois (Chicago) y creando el primer laboratorio de psicología del deporte de Estados Unidos (Griffith, 1930) donde se investigaban preferentemente temas como el tiempo de reacción, la personalidad, la habilidad motriz y el aprendizaje motor. Otras aportaciones de este autor fueron la impartición de

los primeros cursos de psicología de la actividad física y el deporte y la publicación de dos grandes obras *Psychology of Coaching* (1926) y *Psychology of Athletics* (1928), que han sido referentes de la disciplina a lo largo de su historia. Su prestigio y sus buenos resultados dieron lugar a que en 1938 fuera contratado como asesor por los Chicago Cubs de béisbol (Casis y Zumalabe, 2008).

También en 1938 se creó un programa de posgrado de psicología de la actividad física y el deporte en el Departamento de Educación Física de la Universidad de California en Berkeley, dirigido por Franklin Henry (Weinberg y Gould, 2010).

En Europa, R.W. Schulte creó en Berlín el primer laboratorio específico de psicología del deporte en 1920 (Dosil, 2008) y diez años más tarde C. Diem creó el primer laboratorio de psicofisiología del deporte (Casis y Zumalabe, 2008).

Durante este período también aparecieron publicaciones relacionadas con esta temática, tal es el caso de los manuales elaborados por R.W. Schulte en 1926, 1927 y 1932, o por H. Sippel y F. Giese en la década de los veinte y por O. Klemm en 1938 (Dosil, 2008).

Antes del Primer Congreso Mundial (1946-1964)

Este periodo transcurre desde la finalización de la IIª Guerra Mundial hasta la celebración del Iº Congreso Mundial de la especialidad, celebrado en Roma (1965) y se caracterizó por una amplia dispersión, tanto a nivel teórico como metodológico.

Fue sin duda en la antigua Unión Soviética y gracias al trabajo de psicólogos tales como Rudick, Puni y Hanin, donde el área llegó a consolidarse, emergiendo como disciplina de estudio y campo aplicado entre los años 1947-1957. Allí se introduce el término “preparación psicológica” para hacer referencia al trabajo centrado en las necesidades y demandas de cada deporte y deportista. Estas prácticas se generalizan asimismo en los países de Europa del Este, en ese periodo bajo influencia soviética, destacando los casos de la República Democrática Alemana (RDA) y Checoslovaquia. En la RDA se reorganizaron los centros deportivos centrándose en tres áreas: aprendizaje motor, técnicas de observación y activación fisiológica y preparación competitiva. De acuerdo a la historia de la psicología del deporte de los países de Europa del Este, fue un área de estudio muy reconocida y de mucho interés. Estas naciones prestaron una enorme atención a los aspectos aplicados de la psicología del deporte, optimizando el rendimiento de los deportistas de élite por medio de la investigación aplicada y la intervención directa. Como consecuencia de este interés, los psicólogos del deporte jugaron un papel muy activo en todos los niveles de la planificación deportiva, tanto en la selección como en el entrenamiento y preparación competitiva de los deportistas. En algunos de estos países hubo psicólogos del deporte a quienes se les concedió reconoci-

mientos y honores académicos que elevaban al nominado a la categoría de héroe nacional (Williams y Straub, 1991).

La formación reglada de psicólogos en la especialidad es aún inexistente; únicamente se imparten algunos cursos de formación básica orientada a los entrenadores, que son los verdaderamente interesados en la psicología de la actividad física y el deporte en este periodo.

En cuanto a las investigaciones, en este periodo en el bloque soviético se trabaja con temas como la evaluación de la personalidad y el aprendizaje motor, siendo lo más destacable la metodología empleada, ya que se empiezan a utilizar pruebas específicamente diseñadas en el deporte, muchas de carácter psicofisiológico, y no los típicos tests psicomotores.

En cambio en EEUU las investigaciones giraron en torno a las habilidades motrices y los temas perceptivos, si bien hay que decir que, en sus comienzos, eran pruebas de laboratorio orientadas para la selección de pilotos; no olvidemos que se acaba de terminar la IIª Guerra Mundial, en la que la aviación jugó un papel fundamental y ahora se comienza la carrera espacial en la que se necesitan pilotos de naves aeroespaciales muy preparados en aspectos perceptivo-motrices. Estas investigaciones de laboratorio fueron paulatinamente desarrollándose también con deportistas.

Referente a las aplicaciones, hay que mencionar que es en este periodo cuando se realizan, en el bloque soviético, las primeras intervenciones directas. Si bien, como se ha mencionado, el contrato de C. Griffith en USA es de 1938, es en este periodo y en el bloque soviético donde se encuentran las primeras intervenciones con deportistas olímpicos. La primera intervención documentada de esta naturaleza corrió a cargo de Vanek, quien trabajó con los deportistas checoslovacos que iban a asistir a las olimpiadas de Tokio en 1964, utilizando técnicas de desvanecimiento; si bien él no acudió en esa primera ocasión a la cita olímpica junto con los deportistas, sí lo hizo en persona en las siguientes olimpiadas, las de México 1968.

Estas intervenciones son aisladas aún y se centran en el trabajo previo con los deportistas de cara a disminuir la posible ansiedad de los atletas cuando lleguen a competir, mediante la presentación previa de imágenes y sonidos de los estadios en los que iban a participar.

En el bloque occidental cabe señalar las intervenciones llevadas a cabo por B.C. Ogilvie y T.A. Tutko (1966) con deportistas olímpicos (natación) y con equipos de beisbol y fútbol americano.

En Europa occidental el abordaje es más teórico, poniéndose el énfasis en la evaluación y el diagnóstico y no tanto en la intervención. Destacan los trabajos hechos en la República Federal Alemana sobre el papel de las instrucciones, en Italia sobre la personalidad -más cercanos al mundo de la medicina y la psiquiatría-, en Francia acerca de la motivación y en Gran Bretaña donde se investiga el efecto de la práctica deportiva en la inteligencia. Una expe-

riencia pionera son las evaluaciones médico-psicológicas a los atletas italianos que van a competir en las olimpiadas de Melbourne en 1956, pero no se realiza ningún tipo de intervención. Las escasas y aisladas intervenciones en este periodo suelen ser indirectas, a través de los entrenadores, y se trabajan temas tales como el aprendizaje motor, la personalidad y el entrenamiento autógeno.

En la entonces URSS, Chernikova publica *Cuestiones de Psicología del Deporte* en 1958; Rudik es autor de *Psicología* (1957) y *Psicología de la educación física y el deporte* (1960), con un enfoque eminentemente práctico; por su parte, Puni publicó sus *Ensayos de Psicología del Deporte* en 1959, un clásico de la especialidad, donde sintetiza todos los aspectos teóricos y metodológicos de sus resultados científicos y expone las particularidades psicológicas de las actividades deportivas, de las bases psicológicas de los diferentes periodos del proceso de preparación deportiva y del entrenamiento haciendo énfasis en el impacto de la actividad deportiva sobre la psiquis del participante. En Checoslovaquia, Macak publica *Psicología del Deporte* (1962) y Vanek su manual *Bases psicológicas de la educación física* en 1963 (Dosil, 2008). En Alemania sucede algo similar, destacando las figuras de Meinel, con el libro *Aprendizaje motor* (1960) y Kunath con *Psicología del Deporte* en 1963 (Vanek y Cratty, 1970). Cratty y Vanek escribieron el libro *Movement Behavior and Motor Learning* en 1964 (Cox, 2009; Weinberg y Gould, 2010).

En el ámbito occidental, hay que señalar la aparición de los primeros manuales publicados por W.R. Johnson (1949), sobre las emociones precompetitivas de jugadores de fútbol americano y baloncesto, y la publicación del manual *Psychology of Coaching* de Lawther en 1951 (Cox, 2009).

Un hecho también destacable en este periodo es la creación de las primeras asociaciones de Psicología del Deporte: en Checoslovaquia en 1954, con Miroslav Vanek al frente; en Japón en 1960, y en Bulgaria en 1962.

Como un anticipo de la consolidación, A.Z. Puni organiza en Leningrado en 1956 el primer congreso para psicólogos del deporte (Dosil, 2008).

El periodo de consolidación (1965-1985)

El inicio de este periodo se fija convencionalmente en 1965 porque en esta fecha se celebró en Roma el primer congreso mundial de la disciplina, organizado por el psiquiatra F. Antonelli, considerado por muchos como el padre de la psicología del deporte internacional. No obstante y dado que esta fecha es, tal como venimos relatando, posterior a muchas investigaciones pioneras, sería más correcto definir a Antonelli como el padre de la psicología de la actividad física y del deporte contemporánea, si bien a este respecto no hay consenso; por ejemplo, para Cox (2009) el padre de la psicología del deporte moderna ha sido R. Martens, cuyo artículo sobre batas y chándales (Martens,

1979) es un famoso referente, al menos en el área de influencia occidental.

Lo cierto es que a partir de la celebración de ese primer congreso mundial la psicología de la actividad física y el deporte comienza a consolidarse y se crean numerosas asociaciones nacionales e internacionales, como la *International Society of Sport Psychology* (ISSP), fundada en 1965, la *North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity* (NASPSPA), creada en 1967, o la *Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles* (FEPSAC), fundada en 1968. En la República Federal Alemana nace la Asociación Alemana de Psicología del Deporte en 1969, que un año después se convierte en miembro de la FEPSAC y en 1972 organiza el III^{er} Congreso Europeo de Psicología del Deporte, en Colonia. Los países sudamericanos crearon en 1984 la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (SOSUPE), los países árabes se unieron en la *Arabic Federation of Sport Psychology* en 1987 y los países del Pacífico (Asia y Oceanía) crearon la *Asiatic South Pacific Association of Sport Psychology* (ASPASP) en 1989 (Dosil, 2008).

En cuanto a las publicaciones, es importante constatar en este periodo el nacimiento de la primera revista específica sobre la temática, el *International Journal of Sport Psychology*, fundado en 1970 como órgano de difusión de la ISSP, a la que siguieron otras revistas, la mayor parte bajo los auspicios de las recién creadas asociaciones nacionales de psicología de la actividad física y el deporte (Dosil, 2008). También contribuye a la consolidación el reconocimiento que logran algunos manuales que han tenido gran influencia en la configuración del área: *Problem athletes and how to handle them* (Ogilvie y Tutko, 1966), considerado el primer manual de carácter aplicado, *Motor Learning and Motor Performance* (Singer, 1967), *Psychology of motor learning* (Oxendine, 1967), sobre aprendizaje y control motor, y *Psychology of the superior athlete* (Vanek y Cratty, 1970), referido a aspectos generales y dirigido a los países de influencia soviética.

Mientras tanto, en la URSS se aborda la intervención directa con los deportistas y, tras el primer acercamiento de Vanek, se pasa a la preparación directa para los juegos de México 68, donde se trabaja de manera específica la preparación psicológica de los deportistas, asistiendo los psicólogos a los Juegos Olímpicos. Por su parte, en la RDA hubo una inclusión del psicólogo en el deportista de alto nivel; Kunath y sus colaboradores del Instituto de Cultura Física de Leipzig, dirigieron la preparación psicológica en altitud del equipo olímpico para esa misma Olimpiada (Dosil, 2008).

La competencia deportiva entre países condujo a un enorme secretismo del trabajo psicológico a lo largo de la década de los setenta y originó que la psicología aplicada al deporte fuese conocida exclusivamente por los directivos y entrenadores del país (Dosil, 2008). Salmela (1981) mencionó que muchos especialistas norteamericanos deseaban

saber en qué trabajaban estos psicólogos del deporte, pero sus deseos fueron en vano porque los especialistas de dichas naciones se resistieron a compartir sus investigaciones y técnicas para la maximización del rendimiento. Salmela en 1984 (citado en Williams y Straub, 1991) también comentó que la investigación estuvo más limitada en su ámbito de aplicación a causa de un mayor control gubernamental.

En 1980 el Comité Olímpico de los Estados Unidos (USOC) crea la junta de asesoramiento psicológico y en 1983 elabora unas normas sobre quién podía o no podía ser psicólogo de los equipos olímpicos norteamericanos y en 1985 contrata con dedicación exclusiva al primer profesional especializado en psicología del deporte (Weinberg y Gould, 2010).

En términos más o menos consensuados, se establece el año 1985 como el del reconocimiento oficial de la disciplina, pudiendo decirse que, desde entonces, la psicología de la actividad física y el deporte es una disciplina reconocida y consolidada en la mayoría de los países.

1986-hoy: reconocimiento oficial

El desarrollo y consolidación fue tal que en 1986 la *American Psychological Association* aprobó su división 47 sobre *Exercise and Sport Psychology*, en esa misma fecha se crea también la *Association for the Advancement of Applied Sport Psychology* (AAASP), de carácter básicamente aplicado, y se establecen las bases del Consultor Certificado (Cox, 2009).

Otra característica de este período es el intento de dar el paso definitivo de la teoría a la práctica. Al respecto destaca la creación de la división 12 de la *International Association of Applied Psychology* (IAAP) en 1994, dedicada a la Psicología de la Actividad Física y el Deporte. El panorama mundial actual presenta un psicólogo del deporte que persigue una incorporación definitiva a los equipos técnicos que acompañan a los deportistas (Dosil, 2008).

El derrumbe del bloque soviético en 1991 y la desmembración de la ex-URSS tuvieron consecuencias no solo en la vida diaria y social de los ciudadanos, sino también trajo una reducción dramática de dinero y servicios para los deportes olímpicos. La mayor parte de los especialistas en ciencias del deporte incluidos los psicólogos deportivos, tuvieron que salir de los centros de alto rendimiento por falta de presupuesto o que regresaron a su países de origen (Melnikov, 1992). La actual Rusia está reconstruyendo lentamente su sistema de ciencias deportivas que fue tan efectivo para desarrollar talentos deportivos de alto nivel (Silva, 2002).

La Psicología del Deporte en España

En España la aparición de esta disciplina estuvo ligada, de una parte, al Instituto Nacional de Educación Física

(INEF) y, de otra, a la medicina del deporte. José María Cagigal, el creador de los Institutos Nacionales de Educación Física, el primero de los cuales se fundó en Madrid en 1967, incluyó en el plan de estudios la materia de psicología, y según Casis y Zumalabe (2008) estableció una clara conexión entre la pedagogía y la psicología del deporte (Cagigal, 1957, 1962, 1963, 1964).

Paralelamente, en Barcelona se crea el Centro de Medicina Deportiva de la Residencia Blume, que aborda el estudio y la evaluación de aspectos tanto médicos como psicológicos del rendimiento deportivo y que, junto al INEF de Barcelona creado en 1976, constituye otro de los núcleos de referencia de la psicología del deporte en España (Casis y Zumalabe, 2008). Con anterioridad se había creado el primer laboratorio español de psicología del deporte (Roig Ibañez, 1964, 1965, 1966) y se había publicado el primer número de la revista *Apuntes de Medicina Deportiva* (Ferrer-Hombravella, 1965), donde se recogían cuestiones propias de estas disciplinas.

A nivel internacional hay que señalar que J.M. Cagigal, J. Ferrer-Hombravella y J. Roig, tomaron un papel activo en el I Congreso Mundial de Roma (1965) contribuyendo a que la organización fuera un éxito. Según Dosil (2004), el reconocimiento de la labor de los españoles en la organización mundial vino al ser nombrado J. Ferrer-Hombravella Secretario General de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP). Además, en 1973 Madrid fue sede del III Congreso Mundial de Psicología del Deporte. No obstante, este congreso tuvo poca difusión y repercusión en nuestro país por dos razones (Cruz y Cantón, 1992): a) los estudios de Psicología estaban recién creados en las universidades españolas (la primera promoción se licenció justamente en ese 1973) y b) sólo existía un INEF en España, el de Madrid, creado en 1967.

La Psicología del Deporte se iniciaba en España cuando ya estaba consolidándose a escala internacional. No obstante, en estos 50 años se han producido notables avances en su articulación profesional, en su penetración en la práctica deportiva, en el desarrollo de aplicaciones, en investigación y en publicaciones.

Por lo que se refiere al movimiento asociativo dentro de la especialidad, la pionera fue la *Associació Catalana de Psicologia de L'Esport* fundada en 1983. En 1986, y coincidiendo con el décimo aniversario de la creación del INEF de Barcelona se celebró en dicha capital el I^{er} Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, al que asistieron unas 400 personas y al que acudió la Junta Directiva de la ISSP. La Federación Española de Asociaciones de Psicología de la Actividad Física y el Deporte (FEAPAFD), se constituyó durante la celebración del II^o Congreso Nacional, celebrado en Granada en 1987, agrupando las nueve asociaciones autonómicas creadas durante ese año y el anterior. Tras la celebración del III^o y IV^o Congresos (Pamplona, 1989 y Sevilla, 1993, respecti-

vamente), son ya 12 las asociaciones de ésta índole (Pérez Córdoba y Caracuel, 1996).

En cuanto a las publicaciones, hay que aludir, con Dosil (2008), al hecho de que el primer manual traducido al español fue *Psicología aplicada al deporte* (Williams, 1991). También es digno de mención el aumento del número de libros publicados por autores españoles: Roca (1983a, b), Oña (1987) y Ruiz Pérez (1987), sobre tiempo de reacción y desarrollo motor; Palmi (1983), Riera (1985, 1989), Marrero (1988), Gil Martínez (1991) y Riera y Cruz (1991) sobre aspectos generales de la psicología del deporte y la psicología aplicada a la actividad física así como del entrenamiento psicológico de los deportistas.

Por lo que se refiere a publicaciones periódicas especializadas, cabe reseñar tanto el aumento de trabajos de carácter psicológico publicados en revistas sobre actividad física y deporte (tales como *Apunts. Educació Física i Esport*, *Motricidad*, *Revista de Investigación y Documentación en Ciencias de la Educación Física y el Deporte*), como la aparición, en 1992, de la *Revista de Psicología del Deporte*, auspiciada por la FEAPAFD y de carácter semestral. Más recientemente han iniciado su trayectoria como revistas especializadas tanto *Cuadernos de Psicología del deporte* como la *Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte*.

Reseñables es igualmente el aumento en el número de tesis doctorales, pasando de tan sólo dos en el período 1980-1985, a más de 20 en el quinquenio 1985-1990, tanto por la finalización de algunos programas de doctorado en los INEF, como por el inicio de los estudios de máster en Madrid en 1989 y Barcelona en 1990 y Cursos de Postgrado en muchas otras Facultades de Psicología y por el hecho de que la psicología del deporte figurara como temática preferente en el Plan Nacional de Investigación hasta 1992 (Cruz, & Cantón, 1992).

En lo que respecta a la aplicación, hay que decir que si bien ésta se ha desarrollado más tardíamente, los Juegos Olímpicos de Barcelona '92 supusieron un buen paso adelante en la instauración de la figura del psicólogo del deporte en los equipos multidisciplinares (Dosil, 2004). El Centro Olímpico Español en 1992, constituyó un proyecto sólido surgido en España para impulsar el desarrollo de las Ciencias del Deporte (Casis y Zumalabe, 2008). Así, según la encuesta realizada en 1991 por Diego y Sagredo (1992), siete federaciones olímpicas contaban con un psicólogo de forma más o menos estable, incluyéndose en algunas otras de forma esporádica o para cursos específicos de formación de entrenadores, encontrándose entre ellas federaciones de tenis, gimnasia, halterofilia, hockey sobre patines y sobre hierba, baloncesto, judo, esgrima, badminton, ciclismo, taekwondo y fútbol, así como la de deportes de invierno.

En general hay que convenir que la década de los 80 supuso el reconocimiento oficial de la psicología del deporte en España, aumentando el número de investigaciones y de

cursos sobre esta disciplina, aunque hay que reconocer que en el ámbito aplicado la evolución ha sido más lenta.

Referencias

- Cagigal, J.M. (1957). *Hombres y deporte*. Madrid: Taurus.
- Cagigal, J.M. (1962). Psicopedagogía del deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 4, 221-239.
- Cagigal, J.M. (1963). El fenómeno psicológico en el deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 5, 343-356.
- Cagigal, J.M. (1964). Persona y deporte (Introducción a una personología deportiva). *Citius, Altius, Fortius*, 6, 405-440.
- Casis, S.L. y Zumalabe, M.J.M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte (1ª Ed.)*. Barcelona: Elsevier.
- Cox, R.H. (2009). *Psicología del deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Cruz, J. y Cantón, E. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1 (1), 53-61.
- Davis, S.F., Huss, M.T. y Becker, A.H. (1995). Norman Triplett and the drawing of sport psychology. *The Sport Psychologist*, 9, 366-375.
- De Coubertain, P. (1913). *Essays de Psychologie Sportive*. Paris/Lausanne: PUF.
- Diego, S. y Sagredo, C. (1992). Situación actual de la psicología del deporte en España (1991). *Revista de Psicología del Deporte*, 1 (1), 63-69.
- Dosil, D.J. (2004). A modo de introducción: visión diacrónica de la psicología del deporte en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56 (4), 407-412.
- Dosil, D.J. (2008). *Psicología de la actividad física y el deporte (2ª Ed.)*. Madrid: McGraw Hill.
- Ferrer-Hombravella, J. (1965). Preparación psicológica de los deportistas. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 2 (7), 197-199.
- Fitz, G.W. (1985). A local reaction. *Psychological Review*, 2, 37-42.
- Gil Martínez, J. (1991). Entrenamiento mental para deportistas y entrenadores de elite. Valencia: INVESCO.
- Griffith, C.R. (1926). *Psychology of coaching*. Nuevas York: Scribners.
- Griffith, C.R. (1928). *Psychology of athlete*. Nueva York: Scribners.
- Griffith, C.R. (1930). A laboratory for research in athletics. *Research Quarterly*, 1, 32-37.
- Johnson, W.R. (1949). A study of emotion revealed in two types of athletic sports contest. *Research Quarterly*, 20, 72-79.
- Konzag, G. (1990). The history, the problems and the perspectives of sport psychology in Europe. *Ponencias del II Congreso Oficial de Psicólogos* (págs. 15-20). Valencia: COP.
- Kunath, P. (1963). *Psychologie. Anleitung für das Fernstudium*. Leipzig: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Lawther, J. (1951). *Psychology of Coaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Marrero, G. (1988). *Psicología y deporte*. Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular.
- Martens, R. (1979). About smocks and jocks. *Journal of Sport Psychology*, 1, 94-99.
- Meinel, K. (1960). *Bewegungslehre. Versucheiner Theorie der sportlichen Bewegungunterpädagogischem Aspekt*. Berlin: Verlags Volkund Wissen.
- Melnikov, V.M. (1992). Soviet Union. En J.M. Salmela (Ed.), *The world sport psychology sourcebook* (págs. 119-121). Ithaca, N.Y: Mouvement Publications.
- Ogilvie, B.C. y Tutko, T.A. (1966). *Problem athletes and how to handle them*. Londres: Pelham.
- Oña, A. (1987). *Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física*. Granada: INEF.
- Oxendine, J.B. (1967). *Psychology and motor learning*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Palmi, J. (1983). *Psicología aplicada a l'activitat física*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Institut Nacional d'Educació Física.
- Patrick, G.T.W. (1903). The psychology of football. *American Journal of Psychology*, 14, 104-117.
- Pérez Córdoba, E.A. (1993). *Proyecto docente: psicología del deporte*. Universidad de Sevilla (inédito).
- Pérez-Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1996). *Psicología del Deporte. Investigación y Aplicación*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Riera, J. (1985). *Una introducción a la psicología del deporte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y de la táctica deportiva*. Barcelona: INDE.
- Riera, J. y Cruz, J. (Eds.) (1991). *Psicología del deporte. Aplicaciones y perspectivas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Roca, J. (1983a). *Desarrollo motriz y psicología*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Institut Nacional d'Educació Física.
- Roca, J. (1983b). *Tiempo de reacción y deporte*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Institut Nacional d'Educació Física.
- Roig Ibañez, J. (1964). Estudio sociométrico de un grupo de nadadores. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 1 (4), 33-41.
- Roig Ibañez, J. (1965). Plan de preparación psicológica de atletas. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 2 (7), 200-202.
- Roig Ibañez, J. (1966). Análisis de una selección de baloncesto. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 3 (11), 149-152.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividad física*. Madrid: Gymnos.
- Salmela, J.H. (1981). *The world sport psychology sourcebook*. Ithaca, NY: Mouvement Publications.
- Silva, J.M. (2002). The evolution of sport psychology. En J.M. Silva y D.E. Stevens (Eds.), *Psychological Foundations of Sport* (pp. 1-26). Boston: Allyn & Bacon.

- Singer, R.N. (1967). *Motor learning and motor performance*. Nueva York: McMillan.
- Steinbakh, V. (1987). *Soviet Sport: The success story*. Moscú: Raduga Publishers.
- Triplett, N. (1898). The dinamogenic factors in pacemaking and competition. *American Journal of Psychology*, 9, 507-533.
- Vanek, M. y Cratty, B.J. (1970). *Psychology and the superior athlete*. Londres: Collier.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico (4ª Ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Williams, J.M. (Ed.) (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Williams, J.M. y Straub, W.F. (1991). Psicología del deporte: pasado, presente y futuro. En J.M. Williams (Ed.), *Psicología aplicada al deporte* (pp. 29-46). Madrid: Biblioteca Nueva.