

El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes

Beatriz MUÑOZ MAYA

Universidad de Córdoba (España)

Francisco Javier ORTEGA-RIVERA

Virginia SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Universidad de Sevilla (España)

Resumen

Pese al interés investigador y psicoeducativo que presenta el complejo fenómeno de la violencia en las primeras relaciones sentimentales adolescentes, son todavía pocos los programas de intervención evaluados desarrollados en nuestro país. Este trabajo presenta los primeros resultados relativos a la evaluación de la eficacia del programa educativo DaViPoP (Programa de Prevención de la violencia en el cortejo y parejas adolescentes), que ha sido configurado para desarrollar la competencia emocional y social para la gestión de la vida sentimental de la pareja y la prevención de la violencia en el cortejo y pareja adolescente. La investigación ha sido diseñada desde un modelo cuasi experimental con medidas repetidas pretest-posttest en un grupo experimental y dos grupos de control y ha sido sometido a una evaluación cualitativa y cuantitativa. Los primeros resultados cuantitativos indican una mejora en las competencias para la gestión de la vida en pareja así como una reducción de la prevalencia del fenómeno, sobre todo en los chicos. Los resultados se discuten con relación a la literatura científica y a los resultados encontrados en programas de prevención desarrollados con anterioridad.

Palabras clave: adolescencia, relaciones sentimentales, violencia en parejas adolescentes, prevención.

Abstract

Dating violence during adolescence is a complex phenomenon that has aroused the interest of scientific community, although there are few evaluated intervention programs developed in our country. This paper presents the first results concerning the evaluation of the effectiveness of the educational program DaViPoP (Adolescence Dating Violence Prevention Program), which has been configured to develop social and emotional competence for managing emotional life within the couple and the prevention of violence in dating couples. A quasi-experimental pretest-posttest design program has been developed with one experimental group and two control groups. To procedures (one qualitative and one quantitative) were made to evaluate the impact of the prevention program on the participants. The first quantitative results indicate an improvement in management skills within couples and a reduction in the prevalence of the phenomenon, especially in boys. The results are discussed in relation to the scientific literature and the findings of previous prevention programs.

Key words: Adolescence; Romantic relationships; Dating violence; Prevention.

Dirección de los autores: Virginia Sánchez Jiménez. Facultad de Ciencias de la Educación. c/ Pirotectnia, s/n. 41013 Sevilla. *Correo electrónico:* virsan@us.es

Los autores agradecen a las profesoras Rosario Ortega y Ersilia Menesini su generosa aportación en el diseño del programa. Se agradece a Carmen Viejo su colaboración en la recogida de datos durante el proceso de implementación del programa. Este trabajo se ha realizado dentro del Proyecto del Plan Nacional I+D “*Violencia escolar y juvenil: los riesgos del cortejo violento, la agresión sexual y el ciberacoso*” (PSI-2010-17246).

Recibido: febrero de 2013. *Aceptado:* abril de 2013.

La violencia en parejas adolescentes se ha convertido en un problema científico y psicoeducativo dadas las altas tasas de prevalencia encontradas en los estudios nacionales e internacionales. La literatura internacional define la violencia en las parejas de jóvenes adolescentes (*dating violence*) como el conjunto de actitudes y comportamientos agresivos que se despliegan en el contexto de una relación de pareja en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja se citan para salir (Close, 2005), y en la que puede existir el intento de controlar y dominar a la otra persona ya sea a través de los insultos, amenazas y chantajes, la fuerza física o la coerción sexual (Ortega & Sánchez, 2010; Wolfe, Werkele, Gourgh, Reitzel-Jaffe, Grasley & Pitman, 1996), y que se caracteriza por ser bidireccional o mútua (Menesini, Nocentini, Ortega-Rivera, Sánchez & Ortega, 2011) estando chicos y chicas igualmente implicados como agresores y víctimas, al menos en sus formas físicas y psicológicas. Los datos de prevalencia señalan que más de la mitad de los jóvenes con experiencia sentimental ha recibido o ejercido alguna vez alguno de estos comportamientos (Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary & González, 2007) siendo las formas psicológicas y relacionales las más frecuentes (Sánchez, Ortega-Rivera, Ortega & Viejo, 2008), si bien las formas físicas alcanzan el 30% (Archer, 2000).

Los estudios psicoevolutivos y educativos han alertado sobre el importante factor de riesgo que la exposición a este tipo de comportamientos y actitudes violentas en las primeras experiencias sentimentales puede suponer en la implicación posterior en problemas de violencia en el matrimonio o la convivencia de pareja en la edad adulta (Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary & González, 2007; Rodríguez, Antuña & Rodríguez, 2001). Por ello, es necesario brindarle una mayor atención, quizás tanta como la que tiene la violencia en las relaciones adultas (*Centers for Disease Control and Prevention*, 2006; Howard & Wang, 2003; Matud, 2007; Muñoz-Rivas *et al.*, 2007; Silverman, Raj, Mucci & Hathaway, 2001).

Dada la importante lacra social que supone la violencia de género en nuestra sociedad, los esfuerzos de las administraciones públicas se han orientado al desarrollo de programas de intervención y protección de las víctimas, no habiendo recibido la misma atención la prevención primaria y la intervención temprana (Pérez & Rasmussen, 1997). Es por ello que los programas preventivos podrían tener un gran impacto en los jóvenes dado que a estas edades la dinámica relacional violenta y abusiva aún no está consolidada. Según Foshee y Reyes (2009), los programas de prevención primaria deben iniciarse alrededor de los 13 años, en la adolescencia temprana. Una serie de elementos vinculados al desarrollo psicoevolutivo en la adolescencia, tales como la búsqueda de autonomía, la importancia de las relaciones entre iguales y el despertar de la atracción sexual hacia los otros, hacen de éste un momento particularmente importante para proporcionar oportunidades de educación

en la resolución pacífica de conflictos en el ámbito de la pareja (Wolfe, Wekerle & Scott, 1997).

Los programas de prevención primaria sobre *dating violence* comenzaron a aparecer en Canadá y Estados Unidos a mediados de la década de los 80. Sin embargo, en estos primeros programas se informaba más del fenómeno en sí mismo y de su dinámica que de los cambios que se producían en las actitudes violentas o en los comportamientos de los chicos y chicas implicados (Josephson & Proulx, 1999; Lavoie, Vezina, Piche & Boivin, 1995; McGowan, 1997). Son de destacar, sin embargo, programas pioneros que han revelado que los programas preventivos producen sobre todo, cambios actitudinales y comportamentales. El programa *Skills for Violence Free Relationships* (Levy, 1984), mostró cómo la formación e información a los jóvenes sobre la violencia en las parejas mejoraba la comprensión del fenómeno entre los adolescentes, así como un cambio en las actitudes de aceptación y tolerancia hacia la violencia (Krajewski, Rybarik, Doschy & Gilmore, 1996). Por otro lado, el proyecto *Building Relationships in Greater Harmony Together*, diseñado por Avery-Leaf y colaboradores (Avery-Leaf, Cascardi, O'Leary & Cano, 1997) implementado en escuelas de Educación Secundaria, reveló una importante reducción de las actitudes de justificación de la violencia de pareja y un incremento del conocimiento de la violencia de pareja así como una disminución de las conductas conflictivas.

Entre los programas que han favorecido disminuciones significativas en la implicación en este tipo de fenómenos cabe destacar el *Safe Dates* y el *Fourth R*. El programa *Safe Dates*, desarrollado por Foshee y colaboradores (Foshee, Bauman, Arriaga, Helms *et al.*, 1998) es un proyecto preventivo que ha demostrado reducir los comportamientos violentos entre los participantes a medio y largo plazo, encontrando disminuciones significativas en las tasas de violencia entre los participantes hasta cuatro años después de su implementación (Foshee Bauman, Ennet, Linder, *et al.*, 2004). Por otro lado, el programa *The Fourth R*, basado en el *Youth Relationships Project* (YRP), desarrollado por Wolfe y colaboradores (Wolfe, Werkele, Scott, Straatman *et al.*, 2003) reveló una reducción significativa de malos tratos físicos así como una reducción importantes de la victimización.

En nuestro país los programas preventivos desarrollados y evaluados son todavía escasos. Hernando Gómez (2007) ha desarrollado recientemente un programa preventivo con alumnado de entre 16 y 18 años. El programa tiene una duración de 22 horas y su currículum se centra en la detección de ideas previas, visionado de la película "Te doy mis ojos", análisis de la misma mediante discusión guiada y debate en gran grupo y en pequeños grupos heterogéneos. La evaluación realizada indicó importantes cambios actitudinales entre los jóvenes, como una disminución de las actitudes de justificación de la violencia en las relaciones de pareja, un aumento del conocimiento de la violencia en

la pareja adolescente, de los servicios de ayuda disponibles en la comunidad, de la capacidad para detectar comportamientos de control así como una importante disminución de los mitos e ideas erróneas sobre el fenómeno.

La Máscara del Amor (LMA) es un programa desarrollado en el municipio de Telde (Gran Canaria) y en la región de Murcia por Garrido y Casas (2009) dirigido al alumnado que cursa 4º de ESO. La idea directriz del programa es centrarse en las dinámicas de relación en la pareja adolescente sin estigmatizar a los varones considerándolos potenciales agresores, por entender que la violencia puede ser un problema más de autocontrol y de conductas que se han hecho permisibles durante una relación amorosa, que de ideas abstractas acerca de la igualdad de derechos de hombres y mujeres. Antes de comenzar el programa se procede a la lectura de la novela «El infierno de Marta» de Pasqual Alapont (2003) que narra la historia de una relación sentimental entre adolescentes teñida de violencia. Posteriormente se desarrollan las siete unidades didácticas de las que consta el programa en doce sesiones. Los contenidos versan sobre el amor y el enamoramiento, el autoconocimiento, la intuición, el abuso psicológico, el abuso físico y sexual, los agresores de las mujeres y, finalmente, cómo se sale de las relaciones violentas. El objetivo central es lograr una nueva actitud en los alumnos (“no seré un hombre por ser violento”) y en las alumnas (“no puedo considerar que el amor esté unido a la violencia”). La evaluación realizada por los autores ha señalado los efectos positivos del programa en el cambio de actitudes de los participantes y en la prevención de la expresión de comportamientos violentos con las parejas.

“Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad”, es un programa desarrollado por Diaz-Aguado en 2001, dirigido a prevenir la violencia contra las mujeres. La evaluación del proyecto concluyó los importantes cambios actitudinales que se produjeron entre los jóvenes tras la implementación y desarrollo del programa.

Los pocos programas desarrollados y evaluados en nuestro país denotan que esta es todavía una tarea que necesita mejorar tanto por parte de las administraciones públicas como de parte de investigadores y científicos. Por otro lado, es necesario señalar que todos estos trabajos comparten una perspectiva de género, lo que, por un lado, favorece la sensibilización de los jóvenes hacia este grave problema, pero por otro lado, no profundiza en ciertas dinámicas relacionales violentas que se producen en las parejas jóvenes como es la doble implicación o doble rol.

A partir de la literatura revisada, el estudio que se presenta tiene como finalidad mostrar la eficacia de un programa de prevención de *dating violence* en población adolescente a partir del análisis del cambio producido en las competencias para la gestión de la vida sentimental de pareja y los posibles comportamientos agresivos que se generan en este contexto.

Método

Diseño

Esta investigación de carácter psicoeducativo ha sido diseñada desde un modelo cuasi experimental con grupos previamente construidos, uno experimental y dos de control, en los que se han tomado medidas repetidas pretest-postest. El grupo experimental y uno de los grupos control formaban parte del mismo centro educativo de Córdoba. El segundo grupo control pertenecía a otro centro educativo de Córdoba con características similares.

El grupo experimental (GE) estaba constituido por el alumnado que cursó la asignatura optativa “Cambios sociales y nuevas relaciones de género” de 3º de ESO, 17 alumnos y alumnas en total, 9 chicas y 8 chicos. El grupo de control 1 (GC1) era otro grupo de 3º de ESO del mismo centro y está conformado por 21 alumnos y alumnas, 9 chicas y 12 chicos. El grupo de control 2 (GC2) era un grupo de 3º de ESO de otro centro de características sociodemográficas similares y estaba compuesto por 7 chicas y 11 chicos, 18 alumnos y alumnas en total. Todo el alumnado cursaba sus estudios en dos institutos de educación secundaria de Córdoba, realizándose la recogida de datos e intervención educativa en horario lectivo.

Participantes

Los chicos y chicas participantes en el estudio fueron 56, de los cuales 25 son mujeres y 31 son hombres. Al GE pertenecen 17, al GC1, 21 y al GC2 18 chicos y chicas. La edad media de los chicos y las chicas fue de 14,9 años en el GE, 14,38 años para el GC1 y 15,09 en el GC2 en el pretest. En todos los grupos la edad media de los chicos era ligeramente superior a la de las chicas.

El 70,06% del GE, el 81% en el GC1 y el 88,9% del GC2 habían tenido experiencia de pareja durante el pretest. El promedio de duración de la pareja en semanas fue de 24,20 semanas en el GE, 18,83 para el GC1 y 5,50% en el GC2 durante el pretest. En el postest, la duración de las parejas disminuyó para los GE y GC 1 (18,43% y 17,10) y aumentó en el GC2 (7,50 semanas). Tanto en el pretest como en el postest las chicas informaron de una duración mayor de la relación de pareja que sus compañeros del mismo grupo, siendo esta diferencia acusada en el GE y en el pretest (28,25 semanas para las chicas y 8 para los chicos).

Los grupos que pertenecían al mismo centro educativo siguieron las mismas actividades planificadas según la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, sobre desarrollo de actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. Además, también compartieron las actividades reflejadas en el Plan de Acción Tutorial (Orden de 27 de Julio de 2006, por la que se regulan determinados

aspectos referidos al Plan de Orientación y Acción Tutorial en los Institutos de Educación Secundaria) así como un currículo similar con diferencias en las optativas y las materias impartidas en inglés, ya que el Grupo Control 1 formaba parte del proyecto bilingüe del centro.

El grupo control 2 siguió las actividades enmarcadas en el desarrollo de los ya citados Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación y Plan de Acción Tutorial.

Procedimiento

Antes del inicio de la aplicación del programa se realizó una recogida de información que sirvió como pretest. Este pretest tuvo una parte cualitativa, recogida a partir del instrumento *Historias del Instituto* (Ortega, Ortega-Rivera & Muñoz-Maya, 2008) y cuyo objetivo era indagar en las representaciones mentales, atribuciones emocionales y estrategias de afrontamiento de los participantes, y una parte cuantitativa, que será la que se presente en este estudio. Esta fase pretest se realizó en noviembre de 2008 en horario lectivo, previo consentimiento de los familiares de participar en el estudio. Se informó a los estudiantes que los cuestionarios eran anónimos y que la información se utilizaría con fines puramente científicos. Durante los meses de enero, febrero y marzo se desarrolló el programa en el periodo lectivo de la asignatura “Cambios sociales y nuevas relaciones de género”. El programa fue implementado por la profesora de dicha asignatura. Entre los meses de marzo y abril de 2009 se procedió a recoger la información que sirviese como postest del programa.

Instrumentos

Instrumentos para el pretest y el postest cuantitativo

Para evaluar la eficacia del programa se recogieron datos de diferentes aspectos de la violencia en la pareja adolescente: implicación en violencia, calidad de las relaciones de pareja, implicación en otros fenómenos violentos como violencia sexual entre iguales y en el contexto de la pareja, así como autoestima, actitudes sexistas y ajuste psicológico. Dado los motivos de espacio que restringen una publicación de esta naturaleza, se presentarán en este trabajo solo los resultados relativos a la implicación en violencia en la pareja y calidad de las relaciones de pareja.

Cuestionario sobre Violencia en las Relaciones de Pareja. El instrumento está creado a partir de diversos ítems de las escalas de Crick (1995) y de la escala CTS2 (*Conflict Tactics Scales*) original de Straus (1979). Evalúa la violencia psicológica (5 ítems) y la violencia física moderada y grave (8 ítems) medidos en escala likert de 5 puntos (siendo 0=Nunca y 4=Siempre). Los 14 ítems se presentaban duplicados, para indagar tanto la agresión como la victimización.

Se calcularon 6 escalas, agresión psicológica ($\alpha = 0,651$), agresión física moderada ($\alpha = 0,724$), agresión física grave, victimización psicológica ($\alpha = 0,676$), victimización física moderada ($\alpha = 0,703$) y victimización física grave. En este estudio no se han encontrado episodios de violencia física grave, por lo que solo se considerará la violencia psicológica y la violencia física moderada.

Calidad de las relaciones sentimentales (Network Relationship Inventory), elaborado por Furman y Buhrmester (1992) cuyo objeto de estudio es la calidad de las relaciones sentimentales. Es un cuestionario compuesto por 15 ítems, medidos en escala Likert 1-5, que evalúa la percepción de los chicos y chicas respecto a la calidad de su relación sentimental. En este trabajo, los ítems se han agrupado en tres escalas generales que evaluaban el Apoyo percibido de la pareja ($\alpha = 0,874$), las expectativas de futuro de la relación ($\alpha = 0,915$) y la presencia de conflictos ($\alpha = 0,771$).

Descripción del programa DaviPop: un programa de prevención de la violencia en el cortejo adolescente

El DaViPoP es un programa psicoeducativo de prevención primaria diseñado para prevenir la aparición de actitudes y comportamientos agresivos en las parejas adolescentes. Los objetivos generales del programa son:

- a) Desarrollar competencias emocionales para la gestión de la vida sentimental en el cortejo y pareja adolescentes.
- b) Producir cambios cognitivos que supongan un mayor conocimiento del fenómeno de la violencia el cortejo y pareja adolescentes.
- c) Producir cambios actitudinales que supongan el rechazo de la violencia en el cortejo y pareja adolescentes y el desarrollo de actitudes igualitarias en el cortejo y pareja adolescentes.
- d) Producir cambios conductuales que supongan una disminución de los comportamientos agresivos y/o prevención de los mismos en el cortejo y pareja adolescente.

Se fundamenta en tres pilares básicos, como son: (1) el uso de los iguales como recurso y contexto educativo, (2) el desarrollo de las competencias emocionales en los jóvenes como recursos intrapersonales fundamentales para el desarrollo y establecimiento de relaciones sociales sanas y saludables (Sánchez, Ortega & Menesini, 2012) y (3) la aproximación a la violencia en la pareja adolescente desde el análisis del cortejo, el inicio, consolidación y la experiencia de ruptura de las relaciones de pareja en la adolescencia.

La utilización de los iguales como recurso educativo se plantea con una doble finalidad: aprovechar el valioso potencial educativo de los iguales en la adolescencia y generar oportunidades para la transformación de estereotipos

de género sexistas en diversos ámbitos (Measor & Woods, 1984; Ortega, 1998; Subirat & Brullet, 1988; Woods & Hammersley, 1995;), pero sobre todo en el de las relaciones de cortejo y pareja adolescentes.

El desarrollo de las *competencias emocionales* es un objetivo prioritario del proyecto. Estudios previos realizados con adolescentes implicados en otros problemas de violencia interpersonal han concluido que una de las principales dificultades de los directamente implicados en estos fenómenos tiene que ver con las pocas competencias socioemocionales que estos chicos y chicas presentan en sus relaciones interpersonales, tanto por lo que se refiere a su comprensión e interpretación de las situaciones sociales, como a la hora de utilizar estrategias de afrontamiento eficaces (Sánchez, Ortega & Menesni, 2012). Para el tema que nos ocupa, los trabajos han concluido en la misma línea, subrayando las dificultades de regulación emocional que presentan los y las adolescentes implicados en comportamientos y actitudes violentas (Muñoz-Rivas, *et al.*, 2007), así como el papel de los celos (Fernández-Fuertes & Fuertes, 2010) y las ideas de control y posesión subyacentes a las relaciones amorosas (Ferrer, Bosh, Ramis, Torres & Navarro, 2006). Por ello, se incluyen actividades específicas sobre las emociones y los sentimientos que se originan en las diferentes fases de una relación amorosa.

El tercer pilar básico del programa se sustenta en *el conocimiento*, por parte de los y las adolescentes, del propio *contexto de la relación de pareja desde su inicio hasta el final*. Este conocimiento se traduce en el contenido mismo del programa, que se concreta en 17 actividades (20 horas), organizadas en tres grandes bloques temáticos. Estos bloques se vertebran y secuencian siguiendo el curso de establecimiento de relaciones sentimentales entre adolescentes, desde empezar a salir con alguien hasta la ruptura, pasando por la consolidación de la relación.

El primer bloque, "*Salir con alguien*", versa sobre el inicio del cortejo. En las actividades de este bloque está muy presente la pandilla de amigos y amigas y las redes de iguales, que son el magma en el que suelen formarse las primeras relaciones erótico-sentimentales en la adolescencia, se analizan los elementos presentes en el cortejo para detectar los posibles aspectos negativos y se dota al alumnado de elementos que permitan distinguir las formas de cortejo respetuosas de las no respetuosas. Asimismo, se propicia el desarrollo de habilidades para iniciar relaciones de cortejo respetuosas y para responder asertivamente a las relaciones abusivas, se procura la toma conciencia y el análisis de las emociones y sentimientos que produce el cortejo adolescente.

El segundo bloque, "*Consolidación*", trata sobre la consolidación de relación erótico-sentimental. En él se analizan las distintas formas de violencia que pudieran darse en la relación de pareja adolescente (verbal, psicológica, física y sexual) y el conflicto, sus elementos y las actitudes ante

él. Asimismo los chicos y las chicas se ejercitan en el desarrollo de las habilidades de resolución pacífica de conflictos y habilidades comunicativas, elementos importantes en la prevención de violencia.

En el último bloque, "*Ruptura*", se abordan los celos como elemento presente en algunas relaciones de pareja adolescente y que pueden ser el inicio de una relación abusiva. Por ello, a partir de este tema se articula un bloque de contenidos que versa sobre la ruptura. Con las actividades de este bloque los chicos y las chicas se ejercitan en el manejo de las habilidades que permitan una ruptura pacífica en una relación abusiva. Asimismo se vincula el aprendizaje de los contenidos del programa con los Derechos Humanos y la ciudadanía democrática, para que los y las adolescentes comprendan que la violencia supone una vulneración de los derechos más básicos de las personas y se genere rechazo hacia la violación de los mismos. Por último, se incluye una actividad en la que se propone la confección de materiales para sensibilizar a la comunidad educativa.

Los presupuestos metodológicos del programa se sustentan en el aprendizaje cooperativo, las tareas socioafectivas y los *role-playing*. El grupo cooperativo propicia actitudes de tolerancia, convivencia pacífica e igualdad en cualquier ámbito de interacción humana y específicamente en el cortejo y pareja adolescente. Esta metodología apoyada por el enfoque socio-afectivo y las dramatizaciones (*role playing*) permite que los jóvenes puedan experimentar y sentir los conflictos, dialogar, y por último, comprometerse con la acción. Dado que el proyecto se contextualiza desde las relaciones de cortejo adolescente, se favorece que los jóvenes experimenten y discutan sobre historias muy cercanas a su realidad cotidiana, en las que tengan la oportunidad de interpretar tanto las características y motivaciones de los protagonistas, como hipotetizar y dramatizar con posibles finales. Dado que el programa está destinado a prevenir la violencia en las parejas adolescentes, se controla el sexo de los protagonistas que actúan como agresores y como víctimas. De esta manera se intentan modificar también las representaciones sociales de los jóvenes sobre la agresión y la victimización.

Análisis de los resultados

Para evaluar la eficacia del programa tanto en la calidad de las relaciones de pareja como en la reducción de la implicación en violencia en la pareja se han realizado análisis estadísticos con el objetivo de testar el cambio entre los grupos experimental y control así como para testar el cambio intragrupos tras la implementación del programa. Todos los análisis estadísticos se han realizado con el programa estadístico SPSS 20, utilizando pruebas no paramétricas dadas las características de la muestra del estudio. Se utilizaron las pruebas U de Mann-Whitney de comparación de medias así como pruebas Wilcoxon de

comparación de rangos para evaluar el impacto del programa en cada uno de los grupos.

Resultados

El impacto del programa en la calidad de las relaciones de pareja

La tabla 1 presenta las medias obtenidas por los tres grupos de participantes en las tres escalas de calidad consideradas. Las pruebas U de Mann-Whitney para comprobar la existencia o no de diferencias significativas entre las distintas poblaciones (GE, GC1, GC2), en las dos evaluaciones (pretest y postest) revelaron que los tres grupos presentaron puntuaciones medias homogéneas en el pretest. En el postest, sin embargo, se encontraron diferencias significativas en el factor Apoyo tanto para la comparación del GE con GC1 (U Man Whitney = 43.5, $Z = -2.505$, $p = 0.012$) como GE con GC2 (U. Man Whitney = 46.5, $Z = -1.997$, $p = 0.046$). En ambos casos, las medias del GE fueron significativamente mayores (para $p < 0,05$) que las de los dos GC.

La comparación descriptiva de las medias intragrupo reveló que no se produjeron cambios en las puntuaciones medias de Conflictos después de la intervención en ninguno de los tres grupos. Para la escala Apoyo, las puntuaciones medias revelaron que en el grupo experimental se produjo un aumento después de la intervención, mientras que en los dos grupos control las puntuaciones medias se mantuvieron esta-

Tabla 1. Medias de las escalas y desviaciones típicas de calidad de las relaciones de pareja en el GE y los dos GC durante el pretest y el postest.

	<i>Conflictos</i>	<i>Expectativas</i>	<i>Apoyo</i>
Pre-Test			
<i>G. E</i>	1.63 (0.49)	2.03 (0.81)	2.61 (0.38)
<i>G. C 1</i>	1.56 (0.34)	2.20 (0.64)	2.55 (0.55)
<i>G. C 2</i>	1.74 (0.30)	2.23 (0.70)	2.50 (0.31)
Post-Test			
<i>G. E</i>	1.50 (0.42)	2.58 (0.49)	2.84 (0.26)
<i>G. C 1</i>	1.56 (0.42)	2.21 (0.75)	2.34 (0.64)
<i>G. C 2</i>	1.65 (0.41)	2.12 (0.83)	2.48 (0.60)

Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de implicación en violencia psicológica y física moderada en función del grupo en las dos fases, pretest y postest.

	<i>GE</i>		<i>GC1</i>		<i>GC2</i>	
	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
<i>Victimización psicológica</i>	11 (78,60%)	5 (38,50%)	11 (61,10%)	8 (42,10%)	11 (91,70%)	11 (73,30%)
<i>Victimización física moderada</i>	2 (14,30%)	1 (7,70%)	1 (5,60%)	1 (5,30%)	0 (0,00%)	3 (20,00%)
<i>Agresión psicológica</i>	10 (71,40%)	8 (61,50%)	11 (61,10%)	10 (52,60%)	11 (91,70%)	12 (80,00%)
<i>Agresión física moderada</i>	3 (21,40%)	1 (7,70%)	1 (5,60%)	1 (5,30%)	1 (8,30%)	3 (20,00%)

bles, con un ligero descenso en el GC1. Respecto a la escala Expectativas de Futuro, las puntuaciones medias revelaron un aumento en el GE y una tendencia a la estabilidad en los dos GC. Las pruebas de medidas repetidas de Rangos de Wilcoxon mostró diferencias solo en el grupo experimental para la escala expectativas de futuro, revelando un aumento significativo de la puntuación en esta escala en el post-test en comparación con la línea base establecida en el pretest ($Z = -2.108$, $p = 0.035$).

La prevalencia de dating violence

Siguiendo a Straus, Hamby, Boney-McCoy y Sugarman (1996) y otros autores (por ejemplo, Vega & O'Leary, 2007) se calcularon los siguientes indicadores para evaluar la implicación en violencia: *prevalencia*, porcentaje de personas que informaron de la ocurrencia de al menos una de las conductas de cualquier escala; *variedad*, calculada sólo entre aquellas personas que informaron de la ocurrencia de al menos una conducta en cualquiera de las escalas, consiste en la suma de conductas (ítems) declaradas, e *intensidad*, calculada sólo entre aquellas personas que informaron de la ocurrencia de al menos una conducta en cualquiera de las escalas, y consiste en la suma del valor de las opciones. En el presente estudio se presentarán solo los datos de prevalencia.

Los porcentajes y frecuencias de los participantes que afirmaron haber agredido o haber sido agredidos por sus parejas en al menos una de las conductas indagadas se muestran la tabla 2.

Los análisis descriptivos mostraron como en el pretest, el GC2 presentó mayor implicación en agresión y victimización psicológica que el GC1 y el GE mientras que, por el contrario, partía de niveles más bajos de violencia física. Por el contrario, para el postest se produjo un aumento de violencia física mientras que en los otros dos grupos se produjo una reducción de implicación en este tipo de violencia. Los GC1 y el GE presentaron niveles similares de implicación en violencia en el pretest, mientras que la reducción de implicación fue más acusada en el GE, específicamente para la agresión y victimización física.

La prueba de rangos de Wilcoxon mostró diferencias significativas en la reducción de violencia psicológica, específicamente una reducción de la victimización psicológica entre los participantes del GE ($Z = -2.236$, $p = 0.025$)

mientras que no se encontraron diferencias en ninguno de los otros dos GC.

Dado lo importante del análisis de las diferencias por sexos en la implicación en *dating violence* se realizaron análisis descriptivos de los porcentajes de implicación en el pretest y el postest para chicos y chicas. Asumiendo la reducción del tamaño muestral y por lo tanto, considerando las dificultades para extrapolar y generalizar los resultados, se presentarán los resultados descriptivos a modo informativo.

Para el caso de los chicos, los resultados obtenidos en el GE mostraron una reducción en los dos tipos de violencia analizados con independencia del rol y en comparación con los otros dos grupos. Así la diferencia pretest- postest para la victimización psicológica fue del 63,30% para el GE, 13,60% para el GC1 y 5,60% para el GC2); para la victimización física moderada 16,70% para el GE y 0,90% para el GC1, siendo que en el GC2 se produce un aumento del 33%; para la agresión psicológica 26,70% para GE y 5,50% para GC2, aumentando en un 14,50% el GC1. Finalmente, la agresión física moderada se redujo en los tres grupos, siempre con mayor reducción el GE que los GC1 y GC2. (16,70% en el GE, 0,90% en el GC1 y 5,60% en el GC2).

Respecto a las chicas, las reducciones no fueron tan claras en los tres grupos del estudio, principalmente porque los tres grupos partían con niveles diferentes. Así para la agresión y victimización física moderada, los GC partían de niveles nulos de implicación mientras que el GE partía de un 12,5 y un 25% de implicación para la agresión y victimización respectivamente. Para la victimización psicológica, la reducción del GE y GC1 fue similar (25%), mientras que para el GC2 la reducción fue de un 33,30%. Finalmente, la agresión psicológica no se redujo en las chicas del GE mientras que sí lo hizo en los dos GC.

Discusión

El objetivo de este trabajo era el de presentar los primeros resultados descriptivos del impacto del Programa *Davi-Pop* de prevención de la violencia en las parejas adolescente desarrollado en un instituto de educación secundaria. Específicamente, se han presentado los primeros datos respecto al impacto del programa en la percepción de la calidad de las relaciones sentimentales adolescentes así como en la reducción de la prevalencia de violencia en el interior de las parejas adolescentes participantes en el programa.

En referencia a la variación en los rituales de cortejo y competencias para la gestión de la vida sentimental en los y las adolescentes, los resultados sobre la calidad de las relaciones de pareja percibida por los jóvenes tras la implementación del programa indican un cambio significativo hacia la mejora en el grupo experimental frente a la estabilidad encontrada en los dos grupos controles. Así, mientras que no se encontraron diferencias estadísticamente

significativas durante el pretest en los tres grupos, el postest reveló diferencias en cuanto al apoyo percibido, siendo mayor en el GE que en los otros dos grupos. Respecto a las diferencias intragrupo, los análisis de medidas repetidas revelaron un aumento significativo para el GE respecto a las Expectativas de futuro, siendo mucho más altas tras la intervención. El hecho de que este cambio significativo se acompañe también de una mejora en el Apoyo percibido de la pareja y una ligera reducción de los Conflictos sugiere que el programa ha sido efectivo en el desarrollo de competencias relacionadas con la gestión de la vida de la pareja, donde lo importante no es tanto que no existan conflictos sino que éstos sean capaces de resolverse de forma positiva, favoreciendo el mayor compromiso e intimidad con la pareja, lo que podría explicar el aumento en las Expectativas de futuro. Trabajos previos realizados han concluido en ese sentido. El estudio de Viejo, Sánchez y Ortega (2013) sobre el significado de las relaciones sentimentales en la adolescencia concluyó que en las parejas caracterizadas por una alta calidad, compromiso, intimidad y expectativas de futuro existían los mismos niveles de conflictos que en las parejas menos sólidas, lo que los autores interpretaron en términos de mejores habilidades de gestión de la vida de pareja. Futuros estudios permitirán concluir en este sentido.

El segundo objetivo de este trabajo pretendía analizar el cambio en la implicación en comportamientos violentos de los participantes en el programa de intervención. Los resultados descriptivos han mostrado una disminución en el GE en las dos formas de violencia estudiadas así como en la agresión y la victimización, disminución no presente en los dos GC.

A la luz de estos datos, podemos afirmar que los resultados observados en el postest manifiestan mejoras, en el sentido buscado por el *DaViPoP*, mayores y más generalizadas en el GE que en los restantes grupos. Además, los análisis por sexo han revelado que las diferencias han sido más notables en los chicos que en las chicas, manteniéndose en estas los mismos niveles de agresión psicológica y victimización física moderada. Estos resultados no son coherentes con los encontrados en estudios previos que han mostrado mejores resultados en las chicas que en los chicos (Josephson & Proulx, 1999). Aunque futuros análisis y réplicas de este programa permitirán concluir en este sentido, es probable que el efecto significativo encontrado en los chicos se deba a la no asunción de una perspectiva de género en el programa y a la consideración del doble rol o violencia mutua en el análisis de la violencia (Menesini *et al.*, 2011; Ortega, Ortega-Rivera & Sánchez, 2008). En este sentido, estos resultados se aventuran prometedores pues permiten reflexionar acerca del impacto de una aproximación no estigmatizadora sobre la toma de conciencia de los chicos acerca de la violencia. Esta mayor toma de conciencia de los chicos también podría sugerir una mayor influencia de la deseabilidad social en sus respuestas, lo que afectaría al

cambio descrito en los chicos frente a las chicas. Futuros trabajos sobre los efectos del programa a medio-largo plazo como los realizados en programas previos (Foshee *et al.*, 2004) permitirán analizar con mayor exactitud acerca del efecto del *DaviPop* en chicos y en chicas.

No queremos finalizar esta discusión sin hacer referencia a las limitaciones que presenta. En relación a la muestra, el número de chicos y chicas que han participado tanto en el grupo experimental como en los de control era muy reducido, lo que ha imposibilitado el desarrollo de análisis de mayor potencia estadística. Futuros trabajos, donde se amplíe el tamaño de los grupos experimentales y controles permitirán concluir con mayor certeza y favorecerán la generalización de los resultados. Por otro lado, los instrumentos utilizados han sido todos de autoinforme. Utilizar diferentes procedimientos de recogida de la información hubiese permitido concluir con mayor seguridad a este respecto, minimizando los efectos de la deseabilidad social.

Referencias

- Alapont, P. (2003). *El infierno de Marta*. Alzira, Valencia: Algar Editorial.
- Aldridge, L., Friedman, C., & Gigans, P. (1993). *In touch with teens: A relationship violence prevention curriculum*. Los Angeles, CA: Los Angeles Commission on Assaults Against Women.
- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 126, 651-680.
- Avery-Leaf, S., Cascardi, M., O'Leary, K., & Cano, A. (1997). Efficacy of a dating violence prevention program on attitudes justifying aggression. *Journal of Adolescent Health*, 21, 11-17.
- Center for Disease Control and Prevention (2006, junio 9). Youth risk behavior surveillance. United States 2005. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 55, (SS-5), 1-112 (disponible en: <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss5505.pdf> [Accesible el 18-08-2010]).
- Connolly, J., Pepler, D., Craig, W., & Taradash, A. (2000). Dating experiences of bullies in early adolescence. *Child Maltreatment*, 5 (4), 299-310.
- Close, S.M. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9.
- Crick, N.R. (1995). Relational aggression: The role of intent attributions, feelings of distress, and provocation type. *Developmental and Psychopathology*, 7, 313-322.
- Delamont, S. (1990). *Sex roles and the school*. Londres: Routledge.
- Díaz-Aguado, M. J. (Dir.) (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Fernandez-Fuertes, A., & Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: motives and consequences. *Child Abuse & Neglect*, 34, 183-191.
- Ferrer Pérez, V.A., Bosh Fiol, E., Ramis Palmer, M.C., Torres Espinosa, G., & Navarro Guzmán, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18 (3), 359-366.
- Foshee, V.A., Benefield, T., Suchindran, C., Ennett, S.T., Bauman, K.E., Karriker-Jaffe, & Mathias, J. (2009). The development of four types of adolescent dating abuse and selected demographic correlates. *Journal of Research on Adolescence*, 19 (3), 380-400.
- Foshee, V.A., Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G., & Linder, G.F. (1998). An evaluation of safe dates, an adolescent dating violence prevention program. *American Journal of Public Health*, 88 (1), 45-50.
- Foshee, V.A., Bauman, K.E., Ennett, S.T., Linder, G.F., Benefield, T. & Suchindran, C. (2004). Assessing the Long-Term Effects of the Safe Dates Program and a Booster in Preventing and Reducing Adolescent Dating Violence Victimization and Perpetration. *American Journal of Public Health*, 94 (4), 619-625.
- Foshee, V.A., & Reyes, H.L.M. (2009). Primary prevention of adolescent dating abuse perpetration: When to begin, whom to target, and how to do it. En D.J. Whitaker & J.R. Lutzger (Eds.), *Preventing partner violence: Research and evidence-based intervention strategies* (pp. 141-168). Washington, DC: American Psychological Association.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Age and Sex in Perceptions of Networks of Personal Relationships. *Child Development*, 63, 103-115.
- Garrido, V., & Casas, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller «La Máscara del Amor». *Revista de Educación*, 349, 335-360.
- Hage, S. M. (2000). The role of counseling psychology in preventing male violence against female intimates. *Counseling Psychologist*, 28, 797-828.
- Hernando Gómez, A., (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25 (3), 325-340.
- Howard, D.E., & Wang, M.Q., (2003). Risk profiles of adolescent girls who were victims of dating violence. *Adolescence*, 38, 1-14.
- Josephson, W.L., & Proulx, J. (1999, jun). *Healthy Relationships Project: Results from year three*. (disponible en: <http://www.m4c.ns.ca/man00.html>).
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E., (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.
- Krajewski, S.S., Rybarik, M.F., Dosch, M.F., & Gilmore, G.D. (1996). Results of a curriculum intervention with seventh graders regarding violence in rela-

- tionships. *Journal of Family Violence*. 11 (2), 93-112.
- Lavoie, F., Vezina, L., Piche, C., & Boivin, M. (1995). Evaluation of a prevention program for violence in teen dating relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 10, 516-524.
- Levy, B. (1984). *Skills for violence free relationships: Curriculum for young people ages 13-18*. St. Paul: Minnesota Coalition for Battered Women.
- Matud, M.P. (2007). Dating violence and domestic violence (Editorial). *Journal of Adolescent Health*, 40, 295-297.
- Mcgowan, M.J. (1997). An evaluation of a dating violence prevention program for middle school students. *Violence and Victims*, 12, 223-235.
- Mearor, L., & Woods, P. (1984). *Changing Schools*. Milton Keynes: Open University Press.
- Menesini, E., Nocentini, E., Ortega-Rivera, J., Sánchez, V., & Ortega, R. (2011). Reciprocal involvement in adolescent dating aggression: An Italian-Spanish Study. *European Journal of Developmental Psychology*, 8 (4), 437-451.
- Menesini, E., & Nocentini, A. (2008). Comportamenti aggressivi nelle prime esperienze sentimentali in adolescenza. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 407-432.
- Muñoz-Rivas, M.J., Graña J.L., O'Leary K.D., & González M.P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: prevalence, justification and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304.
- Orden de 15 de mayo de 2006, por la que se regulan y desarrollan las actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. *BOJA*, 99, de 25/05/2006.
- Orden de 27 de Julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos al Plan de Orientación y Acción Tutorial en los Institutos de Educación Secundaria. *BOJA*, 175, de 8/9/2006.
- Ortega, R. (1998). Trabajo con víctimas, agresores y espectadores de la violencia. En R. Ortega (Coord.), *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Ortega, R., Ortega-Rivera, J., & Muñoz-Maya, B. (2008). *Historias del Instituto*. Documento no publicado. Córdoba: Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología.
- Ortega, R., Ortega-Rivera, J., & Sánchez, V. (2008). Sexual harassment among peers and adolescent dating violence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (1), 63-72.
- Ortega, R., & Sánchez, V. (2011). Juvenile and dating violence. En C. Monks e I. Coyne (Eds.), *Bullying in different contexts* (pp.113-136). Londres: Cambridge University Press.
- Perez, P.J. & Rasmussen, K. (1997). An ounce of prevention: A model for working with couples at-risk for battering. *Contemporary Family Therapy*, 19, 229-251.
- Rodríguez Franco, L., Antuña, M.A., & Rodríguez, F.J., (2001). Psicología y violencia doméstica: un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76.
- Rosenbluth, B. (2002). *Expect Respect: A School Based Program Promoting Health Relationships for Youth*. Harrisburg: National Resource Center on Domestic Violence.
- Sanchez, E.M., Robertson, T.R., Lewis, C.M., Rosenbluth, B., Bohman, T., & Casey, D.M. (2001). Preventing bullying and sexual harassment in elementary schools: The Expect Respect model. *Journal of Emotional Abuse*, 2 (2), 157-180.
- Sánchez, V., Ortega, R., & Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Anales de Psicología*, 28 (1), 71-82.
- Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Ortega, R., & Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 24 (1), 97-109.
- Schewe, P.A., & Anger, I. (2000). Southside Teens About Respect (STAR): An intervention to promote healthy relationships and prevent teen dating violence. *National Sexual Violence Prevention Conference*. Dallas.
- Silverman, J.G., Raj, A., Mucci, L.A., & Hathaway, J. E., (2001). Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk behavior, pregnancy, and suicidality. *Journal of the American Medical Association*, 286, 572-579.
- Straus, M.A., Hamby, S., Boney-McCoy, S., & Sugarman, D. (1996). The Revised Conflict Tactics Scale (CTS2): Development and preliminary psychometric data. *Journal of Family Issues* 17, 283-316.
- Straus, M.A. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics (CT) Scales. *Journal of Marriage and Family*, 41, 75-88.
- Subirat, M., & Brullet, C. (1988). *Rosay azul. La transmisión del género en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Vega, E.M., & O'Leary, K.D. (2007). Test-Retest Reliability of the Revised Conflict Tactics Scales (CTS2). *Journal of Family Violence*, 22 (8), 703-708.
- Viejo, C., Sánchez, V., & Ortega, R. (2013). The importance of adolescent dating relationships. *Psicothema*, 25 (1), 43-48.
- Wolfe, D.A., Wekerle, C., Gough, B., Reitzel-Jaffe, D., Grasley, C., & Pittman, A. (1996). *The youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships*. Thousand Oaks: Sage.
- Wolfe, D.A., Wekerle, C., Scott, K., Straatman, A., Grasley, C., & Reitzel-Jaffe, D. (2003). Dating violence prevention with at-risk youth: A controlled outcome evaluation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71 (2), 279-291.

Wolfe, D.A., Wekerle, C., & Scott, K. (1997). *Alternatives to violence: Empowering youth to develop health relationships*. Thousand Oaks: Sage.

Woods, P., & Hammersley, M. (comp.) (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos*. Barcelona: Paidós.