

Diseño y análisis del funcionamiento del Test de Memoria Autobiográfica en población española

*Jorge Javier RICARTE TRIVES
José Miguel LATORRE POSTIGO
Laura ROS SEGURA
Universidad de Castilla La Mancha*

Resumen

Aunque existe un amplio desarrollo teórico y experimental que muestra una relación entre la memoria autobiográfica (MA) y la aparición de trastornos emocionales, el procedimiento que se utiliza para evaluar la MA presenta algunas limitaciones metodológicas. Actualmente no existe un instrumento estandarizado para la evaluación de los procesos implicados en el recuerdo autobiográfico que controle los sesgos subjetivos. Este trabajo analiza el funcionamiento del Test de Memoria Autobiográfica (AMT) en población española controlando la subjetividad de los ítems mediante el uso de un programa psicolingüístico. Los resultados muestran un funcionamiento satisfactorio del procedimiento elegido para seleccionar las palabras. Sin embargo, se observan algunas diferencias en la respuesta de MA en función de variables de tipo emocional y psicológico, lo cual apoya la importancia de la subjetividad asociada a la MA. Esta versión española del AMT puede considerarse como un instrumento apropiado para la obtención de recuerdos específicos voluntarios.

Palabras clave: Test de Memoria Autobiográfica, subjetividad, especificidad.

Abstract

Although there has been a wide theoretical and experimental development showing some evidence of the relationship between this type of memory and emotional disturbance, the procedure employed to obtain memories has methodological restrictions. Nowadays, a standardized instrument to assess memory recovery processes controlling for subjective bias is not available. This work analyzes the behaviour of the Autobiographical Memory Test (AMT) among Spanish population controlling for such subjective bias employing a psycholinguistic programme to opt for cue-words. Results showed a satisfactory functioning of the chosen procedure to select Spanish cue-words. However, some differences between emotional and psychological variables and specific recall were also reported, according to recent research that support the presence of important subjective elements linked to autobiographical retrieval. The Spanish version of the Autobiographical Memory Test, obtained as a result of the current work, is considered an appropriate instrument to obtain specific voluntary memories for Spanish samples.

Key words: Autobiographical Memory; Subjectiveness; Specificity.

La *memoria autobiográfica* (MA) es el área de la memoria que sintetiza la recolección de experiencias personales pasadas (Williams *et al.*, 2007). La MA puede ser considerada un subtipo de memoria episódica llegando incluso a ser utilizadas como sinónimos. Sin embargo, las investigaciones más recientes consideran que el uso indis-

criminado de ambos conceptos puede generar confusión por lo que resultaría más conveniente tratar la MA y la memoria episódica como dos sistemas de memoria no equivalentes (Raes, Hermans, Williams, & Eelen, 2007). Si bien es cierto que la memoria episódica contiene eventos específicos personales pasados que pueden durar desde minutos a horas; la

Dirección de los autores: Departamento de Psicología, Facultad de Medicina, Universidad de Castilla La Mancha, Avda. Almansa, 14. 02006 Albacete (España). *Correo electrónico:* laura.ros@uclm.es

Este trabajo, en el que participan investigadores del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de Albacete y del Instituto de Investigación de Discapacidades Neurológicas (IDINE), también con sede en Albacete, ha sido financiado por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla La Mancha [Ref. PII1109-0274-8863] y por el Ministerio de Ciencia e Innovación [Ref. PSI2010-20088]

Recibido: enero de 2012. *Aceptado:* junio de 2012.

MA, sin embargo, sería un sistema más comprensivo ya que incluiría no solo experiencias específicas con muchos detalles sensorio-perceptivos (memoria episódica), sino también contenidos más genéricos de tipo conceptual de naturaleza más semántica y relacionados con la autopercepción personal. La consideración de la MA como recurso imprescindible para el funcionamiento humano está ampliamente aceptada, ya que contribuye a dotar de sentido al yo, nos permite orientarnos en nuestro entorno y plantear metas de forma eficaz utilizando la información obtenida en la resolución de problemas previos pasados (Conway & Pleydell-Pearce, 2000).

La organización del recuerdo autobiográfico se basa en el modelo de Conway & Pleydell-Pearce (2000) en el que se describen las memorias autobiográficas como “construcciones mentales dinámicas transitorias generadas desde una base de conocimiento subyacente” (p. 261). Su modelo incluye tres niveles de representación dentro de ese almacén de conocimiento autobiográfico. El nivel más alto está compuesto por representaciones mentales de periodos de tiempo prolongados con tiempos de inicio y finalización relativamente distintos, llamados *periodos de vida* (“cuando vivía en Perú”). En un nivel intermedio nos encontraríamos con descripciones de *sucesos generales* repetidos (“conducir cada mañana hacia el trabajo”) o eventos aislados (“mis vacaciones en Oporto”). Estos tipos de recuerdos, periodos de vida y sucesos generales, adquieren la forma de síntesis conceptuales de experiencias de forma relativamente abstracta. Esta jerarquía de recuerdos está organizada de tal manera que las representaciones de los sucesos vitales generales están asociados con el periodo de vida específico en el que tuvieron lugar. Por ejemplo, el suceso general “llevar a mi hijo al parque” estaría asociado con el periodo de vida “cuando mi hijo era pequeño”. Pero además, estos recuerdos de tipo más general están asociados con la información almacenada en el nivel más bajo de la jerarquía, denominado *conocimiento del suceso específico*. Este conocimiento específico se distingue de los sucesos generales y de los periodos de vida en que consiste principalmente en aspectos más concretos de tipo sensorio-perceptivo de sucesos únicos y que incluye frecuentemente imágenes visuales en lugar de un resumen abstracto, conceptual y/o verbal de las experiencias pasadas.

El método más utilizado para acceder al conocimiento de los sucesos específicos consiste en la aplicación del *Test de Memoria Autobiográfica* (TMA) (Williams & Broadbent, 1986). Esta prueba se basa en el método de palabra-clave de Francis Galton adaptado por Lloyd y Lishman (1975), Crovitz (1970) y Robinson (1976) para su uso en pacientes con intentos de suicidio (Williams & Broadbent, 1986). A los participantes se les presentan una serie de palabras clave y se les indica que intenten obtener un recuerdo de tipo específico que esa palabra les sugiera. El suceso específico es definido como un recuerdo que sucedió en un lugar y día concreto. En su versión original se usaron cinco palabras positivas y

cinco palabras negativas, presentadas en un orden fijo alternando las positivas y las negativas. Sin embargo, a partir de esta prueba original, tanto sus características como su procedimiento de aplicación ha variado a través de estudios (Van Vreeswijk & de Wilde, 2004). A partir del año 2000 empiezan a aparecer versiones escritas que establecen un tiempo límite de respuesta (Wessel, Meeren, Peeters, Arntz, & Merckelbach, 2001) o auto-aplicadas (Arntz, Meeren, & Wessel, 2002). Actualmente, el TMA muestra suficiente fiabilidad como para generar datos consistentes cuando las palabras clave se presentan de forma escrita (Raes, Hermans, de Decker, Eelen, & Williams, 2003) o informatizada (Newcomb, Mineka, & Zinbarg, 2006) comparado con los datos obtenidos mediante el procedimiento original de tipo oral (Williams & Broadbent, 1986). Aún así, varios autores han señalado la necesidad de diseñar un protocolo de uso del TMA más fundamentado (Van Vreeswijk & de Wilde, 2004; Williams *et al.*, 2007). En este sentido, las palabras que se utilizan en las distintas pruebas de memoria autobiográfica son diferentes, a pesar de que se han observado distintas respuestas en función del campo semántico al que se adscriba una palabra concreta. De esta forma, los sujetos a los que se les presentan palabras relativas a una “necesidad de aprobación” tienen más dificultades para generar recuerdos específicos (Barnhofer, Crane, Spinhoven, & Williams, 2007). El método más común para igualar el contenido subjetivo de diversas palabras, especialmente de aquellas con diferente valencia (positivas vs negativas) se basa en la valoración de la frecuencia, la imaginabilidad y la familiaridad de las palabras por parte de expertos (Crane, Barnhofer, & Williams, 2007). Dentro de estos parámetros subjetivos, la imaginabilidad de las palabras ha sido considerada desde los primeros estudios el componente más potente a la hora de elicitar recuerdos específicos (Williams, Healy, & Ellis, 1999). Sin embargo, estudios más recientes han sugerido que precisamente esa valoración subjetiva por parte de expertos puede introducir cierto sesgo sobre el proceso de recuperación de eventos pasados (Spinhoven, Bockting, Kremers, Schene, & Williams, 2007).

Estos resultados ponen de manifiesto que actualmente nos encontramos lejos de tener una versión generalizada del TMA y por tanto, sugieren la pertinencia de utilizar algún sistema estandarizado de selección de palabras-clave utilizadas para obtener recuerdos específicos en nuestra población. Precisamente, este es el principal objetivo de este trabajo. Para ello, se utilizó el programa léxico estandarizado “Buscapalabras” (Davis & Perea, 2005) con el objetivo de diseñar dos listas de palabras equiparadas en parámetros subjetivos. El programa “Buscapalabras” (B-Pal) es la versión española del programa “N-Watch” para estímulos en inglés (Davis, 2005). Este programa ha sido diseñado para su uso en el campo de la psicolingüística y ofrece diferentes medidas con respecto a un vocabulario de 31.491 palabras españolas.

Además de la valoración de la eficacia de la utilización de un sistema léxico estandarizado para confeccionar lis-

tas de palabras capaces de elicitar cantidades similares de recuerdo autobiográfico para su uso en investigación; este estudio pretende observar la relación entre variables de personalidad y emocionales y el recuerdo específico, aportando nueva evidencia sobre el posible efecto que la subjetividad perceptiva de las palabras estímulo puede tener sobre el recuerdo autobiográfico de tipo específico. Esperamos que las dos formas del TMA sean capaces de producir la misma cantidad de recuerdo específico así como respuestas equivalentes en las categorías de recuerdo genérico. Por otro lado, esperamos encontrar relaciones entre variables emocionales y de personalidad sobre la recuperación del material autobiográfico apoyando hipótesis más recientes en las que se sugiere que el tipo de respuesta memorística puede estar influida de distinta forma por variables emocionales y de personalidad en función del tipo de muestra utilizada (Dalgleish, Rolfe, Golden, Dunn, & Barnard, 2008).

Método

Muestra

La muestra está compuesta por 75 estudiantes universitarios (24 hombres) con edades comprendidas entre los 19 y los 32 años ($M = 21.25$; $SD = 3.72$). Previamente, aquellos que proporcionaron por escrito la información de estar padeciendo o haber padecido en los últimos tres años algún episodio depresivo, fueron eliminados de los análisis. El estado emocional de los sujetos fue controlado mediante la aplicación de la versión abreviada del BDI (BDI-SF; Beck & Beck, 1972). Los sujetos afirmaron no haber padecido situaciones traumáticas y no presentaban enfermedades físicas relevantes o consumo actual de medicación.

Instrumentos

Test de Memoria Autobiográfica (AMT; Williams & Broadbent, 1986)

El AMT fue utilizado en su versión escrita. A los participantes se les proporcionó un cuadernillo con 15 páginas. En la primera página se mostraban las instrucciones (ver Apéndice 1) que fueron leídas en voz alta por el evaluador para asegurar que fueran comprendidas por parte de los participantes. Las siguientes páginas incluyeron dos palabras de práctica (coche y árbol) que fueron corregidas en voz alta. Finalmente, las 12 palabras utilizadas para la tarea de recuerdo se presentaron alternando palabras con valencia positiva (5) y negativa (5), y las 2 palabras de tipo neutro se ubicaron justo a la mitad de la prueba y al final de la misma (ver Anexo). Los participantes debían escribir en un tiempo límite de 60 segundos el recuerdo elicitado por cada palabra-estímulo. Una vez terminado ese tiempo se procedía a la presentación del siguiente estímulo que también era presentado verbalmente por parte del experimentador.

Las palabras fueron seleccionadas a partir del conjunto de palabras propuestas en el estudio pionero de Brittlebank, Scott, Williams y Ferrier (1993) y fueron ajustadas en sus valores de frecuencia de uso, imaginabilidad y familiaridad de modo que el conjunto de palabras positivas y palabras negativas tuvieran los mismos valores. Posteriormente se creó una segunda forma del AMT que presentara valores equivalentes en los parámetros utilizados, especialmente en la variable imaginabilidad (Forma A: $M = 4.44$, $SD = 1.02$; Forma B: $M = 4.44$; $SD = 0.92$).

Los recuerdos obtenidos fueron consideradas como *específicos* cuando se referían a un suceso que había ocurrido en un momento, lugar y día concreto, como *extendido* cuando se refería a un período de tiempo superior a un día, como *categorico* cuando se refirió a sucesos de tipo repetitivo, como *asociación semántica* cuando se refirieron a una asociación que no mencionaba un suceso (normalmente nombres) y como *omisiones* cuando no respondieron o repitieron el suceso relatado. Las pruebas de memoria fueron corregidas siguiendo estos criterios por una persona entrenada en la corrección de la versión tradicional oral del AMT que en ese momento desconocía el objetivo de la presente investigación.

Inventario de Depresión de Beck

Usamos la versión abreviada del Inventario de Depresión de Beck (BDI-SF; Beck & Beck, 1972) se compone de 13 ítems y ha mostrado buenos resultados respecto a su consistencia interna (Knight, 2006).

Rumiación

La escala visual analógica de Rumiación (VARS; Raes et al. 2007) ha sido creada a partir de la escala de rumiación negativa (Rumiation on Sadness Scale (RSS); Conway, Csank, Holm, & Blake, 2000). Raes et al. (2007) encontraron una alta correlación entre la escala VARS y otras puntuaciones de escalas de rumiación ampliamente utilizadas como la RSS (Conway et al., 2000).

Atribución causal

La escala de dimensiones causales (CDS; Rusell, 1982) está diseñada para evaluar cómo el sujeto percibe las causas de los resultados que alcanza en términos de causalidad, estabilidad y controlabilidad. En este estudio los sujetos fueron preguntados sobre las causas de los resultados (éxitos y fracasos) que obtienen en sus vidas. Los resultados previos sobre su fiabilidad y validez han sido aportados por Rusell, McAuley y Tarico (1987) y en población española por Ricarte, Salvador, Costa, Torres y Subirats (2001).

Satisfacción vital

Se ha utilizado la escala para determinar la Satisfacción con la Vida (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985) cuya fiabilidad y validez ha sido demostrada en distintas muestras (Cabañero et al., 2004).

Test de Caras y Sentimientos

Se trata de una escala visual que evalúa el grado de felicidad a través de caras que expresan varios sentimientos (Andrews & Withey, 1976). Ha sido utilizada para evaluar el grado de satisfacción vital con buenos resultados de fiabilidad en población española (Farriols et al, 2006). En este estudio se utilizó para evaluar el estado emocional situacional solicitando a los sujetos que señalaran la expresión facial que mejor reflejaba su estado emocional en ese momento concreto.

Procedimiento

Los sujetos fueron reclutados mediante información verbal realizada por profesores en diferentes cursos y especialidades de la Diplomatura de Magisterio en la Universidad de Castilla-La Mancha. La información que se les proporcionó hacía referencia a un estudio sobre la memoria y su relación con variables de personalidad. No se recompensó a los alumnos con créditos por su participación aunque se acordó una sesión final para informar sobre los contenidos del trabajo realizado para aquellos que estuvieran interesados.

Las sesiones de aplicación tuvieron lugar durante periodos lectivos y con el apoyo del profesor responsable de la asignatura. En la primera sesión, tras una breve información general, los alumnos fueron separados de forma aleatoria en dos clases y acompañados por un segundo experimentador. De esta forma, la mitad de los sujetos recibieron la forma A del AMT y la otra mitad la forma B del AMT.

Tres semanas más tarde, la misma distribución física se utilizó para la aplicación de los cuestionarios de historia personal y variables emocionales y de personalidad.

Análisis de datos

Se realizaron ANOVAs con la variable forma de aplicación con dos niveles (A y B) como variable independiente y las categorías de recuerdo (específico, categórico, extendido, asociación semántica y omisión) como variables dependientes. La variable “género” fue eliminada de los análisis finales ya que no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las categorías de recuerdo evaluadas. Finalmente, se exploraron las relaciones entre variables mediante correlaciones producto-momento de Pearson.

Resultados

Diferencias entre las formas A y B del AMT

No existen diferencias significativas para las dos escalas en ninguno de los totales de las categorías de recuerdo autobiográfico evaluadas (ver tabla 1). Cuando evaluamos las

Tabla 1. Medias y Desviaciones Típicas (entre paréntesis) de las puntuaciones totales para cada una de las formas aplicadas del Test de Memoria Autobiográfica.

Tipo de Recuerdo	Forma A	Forma B
Específico	10.41 (1.95)	10.17 (1.93)
Categórico	0.35 (0.69)	0.29 (0.51)
Extendido	0.82 (1.35)	0.75 (1.33)
Asociación Semántica	0.11 (0.32)	0.12 (0.33)
No recuerdo	0.32 (0.80)	0.65 (1.31)

diferencias ítem a ítem encontramos que la palabra “Energía” de la forma A produce menor número de recuerdos específicos en comparación con la palabra “Suerte” de la forma B ($F_{(1,74)} = 4.49, p = 0.038$). La palabra “Entusiasmo” de la forma B produce mayor número de recuerdos extendido que la palabra “Sonrisa” de la forma A ($F_{(1,74)} = 4.60, p = 0.035$). Por último, la palabra “Rechazo” de la forma B produjo significativamente más respuestas dentro de la categoría de no recuerdo (ausencia de recuerdo, recuerdos repetidos o recuerdos ocurridos durante la última semana) que la palabra “Fracaso” de la forma A, la cual generó algún tipo de recuerdo en todos los participantes ($F_{(1,74)} = 4.60, p = 0.035$).

Relación entre variables de personalidad y de estado emocional

Las relaciones entre las variables de tipo emocional apoyan la consistencia externa de las medidas utilizadas (ver tabla 2). La versión reducida de la escala de rumiación (VARS) correlacionó positivamente de forma significativa con el Inventario de Depresión (BDI) y de forma negativa con las escalas que evaluaron un estado emocional positivo (Satisfacción Vital y Caras-sentimientos). Las tres dimensiones de control evaluadas por el CDS (Locus de Control Interno, Estabilidad y Controlabilidad) mostraron correlaciones significativas entre sí. Además, altas puntuaciones de estabilidad en la atribución causal correlacionaron positivamente con satisfacción vital.

Relación entre variables psicológicas y categorías de recuerdo

Tal y como muestra la tabla 3, independientemente de la valencia de la palabra clave (positiva o negativa), existen distintos patrones de relación entre las variables emocionales y de personalidad evaluadas y el tipo de recuerdo que generan los estímulos presentados. Respecto a la atribución causal, un Locus de control Interno se asocia con un mayor recuerdo específico ante la palabra “Enfermedad” y “Suerte” (estímulo negativo y positivo, respectivamente). Los sujetos que perciben un mayor control sobre las causas de sus éxitos y fracasos presentan más recuerdos específicos asociados

Tabla 2. Índices de correlación entre las diferentes variables.

	<i>VARS</i>	<i>LCI</i>	<i>ESTAB.</i>	<i>CONT.</i>	<i>SAT.</i>	<i>CARAS</i>
<i>BDI</i>	0.363**	-0.159	-0.220	-0.186	-0.421**	-0.351**
<i>VARS</i>		-0.090	-0.137	0.019	-0.235*	-0.185
<i>LCI</i>			0.506**	0.483**	0.221	0.071
<i>ESTAB.</i>				0.238*	0.331**	0.035
<i>CONT.</i>					0.073	0.111
<i>SAT.</i>						0.336**

Notas. BDI: Inventario de Depresión de Beck; VARS: Escala de Rumiación; LCI: Locus de Control Interno; ESTAB.: Estabilidad; CONT.: Controlabilidad; SAT.: Satisfacción Vital; CARAS: Estado emocional situacional.

**Correlación significativa al 0.01, 2 colas.

* Correlación significativa al 0.05, 1 cola.

Tabla 3. Relación entre recuerdo específico y variables emocionales y de personalidad para las Formas A y B del AMT.

<i>FORMA A</i>		
<i>Palabra-Clave</i>	Correlación	Variables
<i>Culpable</i>	-0.436**	ESTAB.
<i>Amistad</i>	0.430*	BDI
<i>Amistad</i>	-0.355*	SAT.
<i>Enfermedad</i>	0.364*	LCI
<i>FORMA B</i>		
<i>Dolor</i>	-0.338*	VARS
<i>Rechazo</i>	-0.315*	SAT.
<i>Pena</i>	0.380*	SAT.
<i>Suerte</i>	0.398**	LCI
<i>Suerte</i>	0.344*	CONT.
<i>Daño</i>	-0.315*	SAT

Notas. BDI: Inventario de Depresión de Beck; VARS: Escala de Rumiación; LCI: Locus de Control Interno; ESTAB.: Estabilidad; CONT.: Controlabilidad; SAT.: Satisfacción Vital; CARAS: Estado emocional situacional.

a la palabra “Suerte”, mientras que los que atribuyen una mayor estabilidad en las causas de sus resultados presentan menos recuerdos específicos ante la palabra “Culpable”.

Respecto a las variables de estado emocional encontramos que los sujetos con mayores puntuaciones en Depresión presentan más recuerdos concretos asociados a la palabra “Amistad”. Sin embargo, esta correlación es negativa para la variable rumiación en asociación con la palabra “Dolor”.

Finalmente, aquellas personas con mayores puntuaciones en Satisfacción Vital presentan menos recuerdo específico ante la palabra positiva “Amistad” y las palabras negativas “Rechazo” y “Daño”. Sin embargo, ante la palabra “Pena” aquellos con más puntuación en Satisfacción Vital son capaces de generar más recuerdo específico.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran claramente la pertinencia de la utilización del programa “Buscapalabras” (Davis & Perea, 2005) para controlar los elementos

subjetivos y lingüísticos asociados a distintas palabras del vocabulario español. Las dos formas del AMT diseñadas mediante el uso de este programa estandarizado mostraron respuestas muy similares en cuanto a la cantidad y tipo de recuerdo autobiográfico que elicitaron. En conclusión, el uso de programas estandarizados para la selección de palabras clave permite diseñar formas alternativas que podrían ser utilizadas para diseños de medidas repetidas o en situaciones en las que quiera controlarse el efecto del aprendizaje. Respecto a la cantidad de recuerdo específico, el instrumento diseñado en este trabajo, muestra unas altas proporciones con unas medias por encima de 10. Este resultado pone de manifiesto que el AMT diseñado para población española es un buen test para recoger la respuesta específica en población no clínica. Asimismo, podría convertirse en un buen instrumento para el diseño de programas de entrenamiento en el recuerdo específico.

Aunque no se ha encontrado una relación entre el número de palabras clave que se utilizan y la cantidad de recuerdo generado, el contenido de las palabras puede ser más controvertido. Se tiende a utilizar la misma o listas de palabras similares por lo que la posible idiosincrasia de las palabras usadas puede sesgar los resultados (Williams *et al.*, 2007, p. 129). La subjetividad individual de cada una de las palabras estímulo empleadas se pone de manifiesto cuando encontramos una relación positiva entre las puntuaciones de la escala de evaluación de síntomas de depresión (BDI) y la cantidad de recuerdo específico generado por una palabra con supuesta valencia positiva como es la palabra “Amistad”. De hecho, un análisis aleatorio de un tercio de los recuerdos muestra que aunque un 60% de los recuerdos asociados a la palabra amistad fueron evaluados como positivos, un 28% de los recuerdos generados ante esta palabra fueron de tipo negativo por lo que puede tener un componente subjetivo mayor que otras palabras. Este resultado también es consistente con estudios que muestran que las personas que muestran un estilo de recuerdo específico presentan mayores desequilibrios afectivos ante situaciones negativas frustrantes ya que las personas con un estilo de recuerdo menos específico evitan recordar esa situación frustrante para evitar sentimientos negativos aso-

ciados. Esta hipótesis fue demostrada experimentalmente por Raes *et al.* (2003). Estos autores encontraron un mayor grado de perturbación afectiva tras la manipulación experimental de la frustración utilizando una tarea de tangram (los participantes creían que lo estaban haciendo mal) en aquellos participantes con un estilo de recuerdo más específico. Esto sugiere, por tanto, que las personas menos específicas resultarían menos activadas emocionalmente por experiencias personales negativas. Este hecho es consistente con el planteamiento de una evitación funcional como factor explicativo de la menor especificidad en la memoria autobiográfica en población con alteraciones emocionales. Este resultado ha sido replicado posteriormente. Tras un suceso negativo, las personas más específicas pensaron más frecuentemente sobre ello y lo vivieron como más desagradable y perturbador, sobretodo cuando intentaban recordar ese suceso negativo (Raes, Hermans, Williams, & Eelen, 2006). En nuestro estudio, las personas con una mayor satisfacción vital general tuvieron menos recuerdos específicos asociados a palabras negativas (*rechazo* y *daño*) aunque un mayor recuerdo específico asociado a la palabra negativa *pena*. Estos resultados nos muestran que aunque ante determinados estímulos con valencia negativa la evitación de recuerdos negativos puede estar funcionando como una respuesta adaptativa, puede ser necesario pasar a fases del recuerdo en el que la valencia negativa del estímulo no impida obtener un recuerdo específico. De hecho, una gran parte de las propuestas de intervención más actuales en psicopatología emocional, reconocen la necesidad de recuperar eventos negativos pasados para alcanzar su integración y racionalización (Ellis & Grieger, 2003).

El *Test de Memoria Autobiográfica* diseñado en este trabajo se muestra como un instrumento adecuado para la obtención de recuerdo específico de tipo voluntario en población española. Sin embargo, se necesitan más estudios que diversifiquen la metodología usada para evaluar la sobregeneralización, utilizando viñetas, fotografías o diarios para complementar la actual metodología. En concreto, la investigación debe buscar formas de examinar también los procesos de recuperación autobiográfica involuntaria además de los voluntarios (Schlagman & Kvavilashvili, 2005).

Referencias

- Andrews, F.M., & Withey, S.B. (1976). *Social Indicators of Well-Being*. Nueva York: Plenum Press.
- Arntz, A., Meeren, M., & Wessel, I. (2002). No evidence for overgeneral memories in borderline personality disorder. *Behaviour Research and Therapy*, *40*, 1063-1068.
- Barnhofer, T., Crane, C., Spinhoven, P., & Williams, J.M.G. (2007). Failures to retrieve specific memories in previously depressed individuals: Random errors or content-related? *Behaviour Research Therapy*, *45*, 1859-1869.
- Beck, A.T., & Beck, R.W. (1972). Screening depressed patients in family practice: A rapid technique. *Postgraduate Medicine*, *52*, 81-85.
- Brittlebank, A.D., Scott, J., Williams, J.M.G., & Ferrier, I.N. (1993). Autobiographical memory in depression; state or trait marker? *British Journal of Psychiatry*, *162*, 118-121.
- Cabañero, M.J., Richard, M., Cabrero, J., Orts, M.I., Reig, A., & Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y púerperas. *Psicothema*, *16*, 448-455.
- Conway, M.A., Csank, P.A.R., Holm, S.L., & Blake, C.K. (2000). On assessing individual differences in rumination on sadness. *Journal of Personality Assessment*, *75*, 404-425.
- Conway, M.A., & Pleydell-Pearce, C.W. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological Review*, *107*, 261-288.
- Crane, C., Barnhofer, T., & Williams, J.M.G. (2007). Cue self-relevance affects autobiographical memory specificity in individuals with a history of major depression. *Memory*, *15*, 312-323.
- Crovitz, H.F. (1970). *Galton's walk: Methods for the analysis of thinking, intelligence and creativity*. Nueva York: Harper & Row.
- Dalglish, T., Rolfe, J., Golden, A., Dunn, B.D., & Barnard, P.J. (2008). Reduced Autobiographical Memory Specificity and Posttraumatic Stress: Exploring the Contributions of Impaired Executive Control and Affect Regulation. *Journal of Abnormal Psychology*, *117*, 236-241.
- Davis, C.J. (2005). N-Watch: A program for deriving neighbourhood size and other psycholinguistic statistics. *Behavior Research Methods*, *37*, 65-70.
- Davis, C.J., & Perea, M. (2005). Buscapalabras: A program for deriving orthographic and phonological neighbourhood statistics and other psycholinguistic indices in Spanish. *Behavior Research Method*, *37*, 665-671.
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*, 71-75.
- Ellis, A. & Grieger, R. (2003). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Fariols, N., Palma, C., Ramos, M., Fernández, M., Chamorro, A., Polo, Y., & Botella, L.I. (2006). Efectividad de un programa de intervención psicosocial en pacientes psicóticos crónicos. *Clínica y Salud*, *17*, 171-185.
- Knight, R.G. (2006). Some general population norms for the short form Beck Depression Inventory. *Journal of Clinical Psychology*, *40*, 751-753.
- Lloyd, G.G., & Lishman, W.A. (1975). Effects of depression on the speed of recall of pleasant and unpleasant experiences. *Psychological Medicine*, *5*, 173-180.

- Newcomb, K., Mineka, S., & Zinbarg, R.E. (2006). Autobiographical memory in dysphoric and non-dysphoric college students using a computerised version of the AMT. *Cognition and Emotion, 20*, 506-515.
- Raes, F., Hermans, D., de Decker, A., Eelen, P., & Williams, J.M.G. (2003). Autobiographical memory specificity and affect regulation: An experimental approach. *Emotion, 3*, 201-206.
- Raes, F., Hermans, D., Williams, J.M.G., & Eelen, P. (2006). Reduced autobiographical memory specificity and affect regulation. *Cognition and Emotion, 20*, 402-429.
- Raes, F., Hermans, D., Williams, J.M.G., & Eelen, P. (2007). A sentence completion procedure as an alternative to the Autobiographical Memory Test for assessing over-general memory in non-clinical populations. *Memory, 15*, 495-507.
- Ricarte, J., Salvador, A., Costa, R., Torres, M.J., & Subirats, M. (2001). Heart Rate and Blood Pressure Responses to a Competitive Role-Playing Game. *Aggressive Behavior, 27*, 351-359.
- Robinson, J.A. (1976). Sampling autobiographical memory. *Cognitive Psychology, 8*, 578-595.
- Rusell, D. (1982). The Causal Dimension Scale: A measure of how individual perceive causes. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*, 1137-1145.
- Rusell, D., McAuley, E., & Tarico, V. (1987). Measuring causal attributions for success and failure: a comparison of methodologies for assessing causal dimensions. *Journal of Personality and Social Psychology, 52*, 1248-1257.
- Schlagman, S., & Kvavilashvili, L. (2005). Effects of cues on eliciting involuntary autobiographical memories: Developing a new method of investigation. *6th Biennial Meeting of the Society of Applied Research in Memory and Cognition*. University of Wellington, Wellington, Nueva Zelanda.
- Spinhoven, P., Bockting, C.L.H., Kremers, I.P., Schene, A.H., & Williams, J.M.G. (2007). The endorsement of dysfunctional attitudes is associated with an impaired retrieval of specific autobiographical memories in response to matching cues. *Memory, 15*, 324-338.
- Van Vreeswijk, M.F., & de Wilde, E.J. (2004). Autobiographical memory specificity, psychopathology, depressed mood and the use of the Autobiographical Memory Test: A meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy, 42*, 731-743.
- Wessel, I., Meeren, M., Peeters, F., Arntz, A., & Merckelbach, H. (2001). Correlates of autobiographical memory specificity: The role of depression, anxiety and childhood trauma. *Behaviour Research and Therapy, 39*, 409-421.
- Williams, J.M.G., Barnhofer, T., Crane, C., Hermans, D., Raes, F., Watkins, E., & Dalgleish, T. (2007). Autobiographical Memory Specificity and Emotional Disorder. *Psychological Bulletin, 133*, 122-148.
- Williams, J.M.G., & Broadbent K. (1986). Autobiographical memory in attempted suicide patients. *Journal of Abnormal Psychology, 95*, 144-149.
- Williams, J.M.G., Healy, H., & Ellis, N.C. (1999). The effect of imageability and predictability of cues in autobiographical memory. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 524*, 555-579.

Anexo 1

Instrucciones y Formas A y B de aplicación del Test de Memoria Autobiográfica (AMT)

Estoy interesado en tu recuerdo de eventos, sucesos o cosas que te han pasado a lo largo de tu vida. En este cuestionario te aparecerá una palabra en cada hoja. Para cada palabra quiero que pienses en un evento, suceso o cosa que te pasó y que esa palabra te recuerde. Esa cosa puede haber sucedido en cualquier momento de tu vida desde que eras pequeño hasta antes de ésta última semana (por favor, no incluyas sucesos ocurridos durante ésta última semana). Puede ser algo importante o algo trivial (sin importancia).

Una cosa más: El recuerdo debe ser un **recuerdo específico** (algo que durara menos de un día y ocurriera en un momento y sitio concreto). Así, ante la palabra “bueno”, no sería correcto decir: “Yo siempre disfruto una buena

fiesta”, porque eso no menciona un suceso específico. Pero sí sería correcto decir “Me lo pasé bien en la fiesta de Juan el viernes pasado” (porque esto sí que fue un suceso específico que ocurrió en un momento y sitio concreto y duró menos de un día).

Es importante intentar obtener un recuerdo o suceso diferente para cada palabra. Si utilizas el mismo recuerdo para más de una palabra el recuerdo pasaría a ser considerado nulo.

Antes de empezar vamos a probar con dos palabras para practicar: Pasa la hoja.

Forma A

Coche	Libro
Árbol	Preocupación
Felicidad	Energía
Culpable	Tristeza
Amistad	Sonrisa
Fracaso	Enfermedad
Ilusión	Llevar

Forma B

Coche	Casa
Árbol	Pena
Alegría	Suerte
Dolor	Daño
Fuerte	Entusiasmo
Rechazo	Error
Orgullo	Buscar