

Psicología para enseñantes

Reseña del libro

Martín Bravo, Carlos y Navarro Guzmán, José I. (Coordinadores) (2011)
Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Madrid: Editorial Pirámide.

Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato es un manual universitario de enorme interés que logra de forma armónica la difusión de la ciencia psicológica entre los futuros –y actuales– docentes de enseñanza secundaria y bachillerato. Para ello, el manual presenta, en primer lugar, una lograda selección de aquellos contenidos más apropiados en el desarrollo de competencias, que señala el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), para este tipo de profesorado; como son: “cerebro, adolescencia y educación”, “desarrollo del pensamiento en la adolescencia”, “estrategias de aprendizaje: evaluación y enseñanza en secundaria”, o “habilidades docentes básicas”... por citar algunos de los capítulos.

Es importante que el docente sea un profundo conocedor, si esto es posible, de los procesos de aprender que presenta su alumnado. Es aquí, donde surge uno de los objetivos claves en la formación del futuro docente: manejar competencias adecuadas para llevar a cabo la actividad tanto de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, como de Enseñanzas de Idiomas. Este objetivo señalado es el reto del presente manual universitario; es decir, colaborar a que el responsable de aula maneje aquellas competencias que le hagan ser mejor comunicador y mediador. Ello supone que no solo debe conocer los contenidos curriculares de la materia en la que es especialista, sino que también debe saber encajarlos, armoniosamente, dentro de los procesos de aprender que su alumnado presenta. Dicho de otra forma, saber manejar indistintamente las diferentes maneras de representar y/o presentar los contenidos curriculares (en forma oral, impresa,

audiovisual y/o digital...) para que sean patrimonio cultural del alumnado.

De manera más específica el presente manual pretende ayudar al docente en activo y al que está formándose a conocer las características psicológicas de sus estudiantes y desvelar la importancia de las neurociencias (capítulo dos, por ejemplo) en la interpretación de los mecanismos emocionales, sociales, y de género de los adolescentes. Del mismo modo, se pretende que los docentes tengan una clara información sobre el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y sus diferentes ritmos de aprender. El manual, suma a las competencias citadas, otras básicas que hacen referencia a cómo adquiere la información el alumno, cómo son sus destrezas, sus aptitudes intelectuales y emocionales. Todo ello, sin olvidar analizar cuales son las habilidades docentes básicas que hacen eficaz a un profesor o profesora.

La estructura de cada uno de los ocho capítulos, que forman el manual, es la misma y responde a una filosofía claramente funcional. Así, se comienza haciendo referencias a las competencias que se pretenden entrenar para abordar, seguidamente, aquellos contenidos seleccionados. Es remarcable la presencia, en cada capítulo, de un espacio dedicado a la reflexión y al debate de alguno de los tópicos o temas que se hayan abordado anteriormente. Especial referencia merecen las actividades prácticas que se recogen en el presente manual al final de cada uno de los ocho capítulos que lo configuran. En ellas se ha buscado poder diseccionar un “trozo de realidad académica” con la finalidad de ver, analizar y modificar, si este es el caso, las situaciones de aula. Esta parte, dedicada a las actividades prácticas logran unir, en un razonable *feedback*, los dos clásicos bloques: el contenido teórico con la realidad académica, en este caso. En este sentido, los autores usan ejemplos y situaciones de distintas disciplinas a la psicología (de historia, pintura, filosofía, biología o física...) para revestirlos del discurso psicológico; es decir, recuperan la vieja vocación metodológica de salir de la psicología para volver a ella. Del mismo modo que se ha dotado de referencias vinculadas a “videos cortos” que ayudan a comprender y manejar de forma reflexiva aquellos contenidos que se prestan, por su naturaleza, a generar debates con los alumnos en clase.

En cuanto a los autores del manual, profesores de universidades españolas (Oviedo, Valladolid, Huelva y Cádiz) han realizado un loable esfuerzo de narrativa clara que, sin perder rigor, han logrado que la lectura sea fácil y fluida. El lenguaje utilizado en este manual ha sido especialmente cuidado. No se ha perdido de vista que el objetivo es presentar *ciencia psicológica* a personas no expertas en psicología. Es por ello, que se ha seguido un cuidadoso cultivo del lenguaje, evitando expresiones propias de la “jerga psicológica” que pudiera cansar al lector. Ello ha sido y es un reto, pues es pretender *contar el máximo de cosas con el mínimo de palabras* como decía Miguel Delibes, sin que por ello, se pierda rigor científico. Añadir, la casi obsesión de los autores, de recoger continuos ejemplos, esquemas y mapas conceptuales que ayuden al estudioso de otros campos del saber a entender la aportación de la psicología a la actividad práctica de los procesos de enseñar y aprender presentes en los distintos centros educativos: secundaria, bachillerato, formación profesional o las escuelas oficiales de idiomas.

Por último, los diferentes autores se han preocupado de la elaboración de un glosario de ayuda a los lectores, de distintas procedencias, y que, por ello, se supone se encuentran en el manejo y dominio de un campo conceptual distinto al de la psicología. La obra, en fin, ofrece

un vigoroso esfuerzo de actualización bibliográfica, siendo este aspecto digno de remarcar. En definitiva, solo queda, agradecer a los coordinadores y coautores de esta obra por su esfuerzo en abrir y/o estimular una línea de trabajo poco reconocida en nuestro país. Pues de la misma forma que se estimulan las publicaciones de impacto, debemos, también, prestar atención a la elaboración de manuales universitarios de calidad y, éste, es uno de ellos.

Fernando Lara Ortega
Universidad de Burgos