

Respuesta a la lectura de un grupo de niños con síndrome de Down de un programa de Atención Temprana

M.^a Auxiliadora ROBLES BELLO

Universidad de Jaén

*Centro de Atención Temprana de la
Asociación Síndrome de Down de Jaén y Provincia*

Resumen

Se presenta el seguimiento en lectura realizado a diez niños con síndrome de Down de un centro de atención infantil temprana (CAIT), con el objetivo de determinar por una parte el grado de coherencia de la metodología de lectura que se inicia con ellos en el CAIT por parte de los colegios y por otra evaluar su nivel de lectura tres años después. Tras los resultados encontramos que los niños presentan retraso en la lectura. En este contexto, el trabajo que presentamos da a conocer los resultados obtenidos en el programa de Atención Temprana que se lleva a cabo en la Asociación Síndrome de Down de Jaén, tras el proceso de observación del aprendizaje temprano de la lectura.

Palabras clave: Síndrome de Down, lectura, atención temprana.

Abstract

This paper presents the follow-up in reading realized to ten children with Down's syndrome of a centre of infantile early attention (CAIT), with the target to determine on one hand the coherence degree of the methodology of reading that begins with them in the CAIT on the part of the colleges and for other one evaluating his level of reading three years later. After the results we think that the children present delay in the reading. In this context, the work that we sense beforehand announces the results obtained in the program of Early Attention that carries out in the Association Down's Syndrome of Jaen, after the process of observation of the early learning of the reading.

Key words: Down's Syndrome, Reading, Early Attention.

Dirección de la autora: Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén y Centro de Atención Temprana de la Asociación Síndrome de Down de Jaén y Provincia. Avenida de Andalucía, 92, bajo. 23009 Jaén. *Correo electrónico:* marobles@ujaen.es

Recibido: diciembre 2009. *Aceptado:* mayo 2010.

Durante los últimos años la lectura ha sido el área que más ha sido estudiada dentro del síndrome de Down, y a la que más importancia se le ha concedido (Bochner, Outhred y Pieterse, 2001; Robles y Calero, 2003; Buckley y Perera, 2005). Estamos entonces de acuerdo en que muchos alumnos con Síndrome de Down pueden aprender a leer y escribir a un nivel independiente, lo que mejorará sus habilidades de participar en una educación más formal, aumentar las oportunidades de empleo y tener acceso a libros y periódicos (Bucley, Bird y Byrne, 1996), es más, una persona con síndrome de Down puede empezar a aprender a leer sin esperar a que alcance un cierto grado de madurez intelectual, es decir, la enseñanza de la lectura debe ser temprana, no importa que se inicie antes que sus compañeros de clase debido a los efectos positivos que ello conlleva (Comes y cols., 2001; Robles y Calero 2003). Los niños a los que se les introduce la lectura en la edad preescolar muestran unos niveles más altos (Bochner y col. 2001).

Buckley (1995) propone incluso el inicio de la lectura en una fase mucho más precoz del desarrollo del lenguaje. Este inicio precoz del aprendizaje de la lectura mejoraría la integración escolar, ya que la lectura es la “herramienta” con la que estas personas podrán ir adquiriendo otros conocimientos, les dará mayor seguridad, mayor autonomía y les permitirá acceder mejor integrados a la educación primaria. En definitiva podrán tener una participación más activa y normalizada en la sociedad. Si además tenemos en cuenta las dificultades que tienen los niños con síndrome de Down para corregir sus respuestas equivocadas, su sensibilidad ante el error y temor al fracaso, y la ausencia de estrategias de consolidación en el proceso de aprendizaje

(Wishart, 1992a, 1992b, 2001), llegaremos a la conclusión de que un aprendizaje sin errores basado en una pedagogía centrada en el éxito desde el principio va a resultar el método más adecuado para la enseñanza de los niños con síndrome de Down.

La evidencia viene mostrando que las personas con síndrome de Down aprenden a leer a pesar de su CI, siendo las edades lectoras de los niños más altas que sus edades mentales y más bajas que sus edades cronológicas (Buckley, 1985, 1986; Buckley, Emslie, Maslegrave, LePrevost, 1986; Troncoso, 1992; Buckley y Perera, 2005). En este trabajo podremos demostrar que para estas personas la lectura es independiente de su CI, es decir pueden aprender a leer, tienen potencial de aprendizaje para la lectura aún cuando su CI sea bajo o bien no sea el esperado por las pruebas psicométricas tradicionales para el aprendizaje de la lectura (Robles y Calero, 2003).

El aprendizaje temprano de la lectura en personas con discapacidad intelectual (Comes 2001, 2006) y en concreto con síndrome de Down es muy importante debido a numerosas razones (Navarro y Candel, 1992):

- 1) Ayuda a minimizar los problemas de las personas con síndrome de Down potenciando sus puntos fuertes como son el procesamiento visual por encima del auditivo.
- 2) Se recogen los beneficios de la enseñanza temprana ya que es sabido que el desarrollo de los procesos mentales se ve favorecido por los aprendizajes precoces entre los que lectura y lenguaje ocupan un lugar privilegiado sin olvidar los enormes beneficios que obtienen el trabajo que se realiza con su memoria a corto plazo.

- 3) Es un hecho que los niños con síndrome de Down aprenden a leer (Navarro y Candel, 1992; Troncoso y del Cerro, 1998), les ayuda a aumentar el concepto de sí mismo o autoestima, les facilita otros aprendizajes y el acceso a la información, la lectura puede ser, en sí misma, una actividad placentera, y les ayuda a desenvolverse en la vida diaria, ya que gran parte de los mensajes de esta sociedad en la que vivimos aparecen de manera escrita, y la lectura les ayuda a integrarse en el colegio y en la sociedad, les permite una mejora de sus aprendizajes académicos.
- 4) Existen en el mercado programas de lectura temprana entre los que los profesores pueden elegir en función de los problemas de sus alumnos (Comes 2006), lo que permite a los profesores disponer de material variado y diversidad en la metodología y actividades entre las que puede elegir en función de la problemática de sus alumnos, ajustándose a sus necesidades.
- 5) Estudios de casos individuales ofrecen evidencia del beneficio de la lectura sobre el habla y lenguaje (Buckley, 2005). Las actividades de lectura en niños de dos a tres años favorecen la transición a frase más largas y a una gramática más correcta. La lectura también ayuda a una mejor articulación e inteligibilidad del habla. Sabemos que existe una gran diferencia entre lenguaje comprensivo y expresivo; es decir que el niño/a con síndrome de Down entiende más de lo que puede decir, probablemente debido a una serie de dificultades que incluyen problemas en recordar las palabras, estructurar frases y en el control motor del habla.

En definitiva con la enseñanza de la lectura temprana se pretende que el niño/a con síndrome de Down practique lo antes posible de un tipo de metodología motivante que por un lado aproveche los puntos fuertes a nivel cognitivo del síndrome de Down y por otra parte se beneficie a nivel personal y escolar, y se pone de manifiesto a la lectura fundamentalmente como punto fuerte en las personas con síndrome de Down, ya que sus logros suelen ser mejores de lo esperado dadas sus dificultades de aprendizaje (bajo CI), retraso en el habla, lenguaje, memoria de trabajo y capacidades motrices, lo que puede ser explicado por que posean una buena capacidad para esta habilidad, con un buen potencial de aprendizaje (Robles, 2001; Ruiz, 2001).

El período preescolar abarca la Etapa de Educación Infantil desde los 3 a los 6 años del niño/a. Resulta obvio decir que es un tiempo de cambios profundos a todos los niveles: cognitivo, motor, etc., por lo que la evaluación de esta fase de la vida resulta complicada.

Desde la legislación educativa este período se relaciona con la Atención Temprana a partir del Decreto 428/2008 de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía que establece en el capítulo IV, artículo 12 (punto 4 y 5) referente a la Atención a la Diversidad, lo siguiente:

- *La administración de la Junta de Andalucía establecerá el conjunto de actuaciones dirigidas a la población infantil de cero a seis años, a sus familias y al entorno con la finalidad de prevenir, detectar e intervenir de forma precoz sobre cualquier trastorno en su desarrollo, o riesgo de padecerlo.*

- *La Consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos para la detección temprana de cualquier trastorno que incida en el desarrollo de los niños de esta etapa. Así mismo se establecerán los mecanismos para la atención temprana de este alumnado con otras Administraciones Públicas, departamentos o entidades que tengan competencias en materia de servicios sociales.*

Los objetivos que sustentan nuestra acción se basan fundamentalmente en el Proceso asistencial integrado de la Atención Temprana de la Consejería de Salud (2006) y en el Libro Blanco de Atención Temprana (2000) y en la legislación que hemos comentado.

En la práctica nos encontramos con grandes diferencias en el aprovechamiento que las personas con síndrome de Down hacen de los entrenamientos de lectura utilizados. Llegar a establecer las causas del mal aprovechamiento, y poder llevar a cabo intervenciones paliativas, nos parecen objetivos educativos prioritarios. Sin embargo quienes trabajamos habitualmente con esta población nos encontramos que si bien en la mayoría de las ocasiones los niños con síndrome de Down inician la lectura a una edad similar al resto de la población, sí que con el paso del tiempo dentro de la etapa de Educación Infantil la dispersión de metodologías para el aprendizaje de la lectura no tienen en cuenta las peculiaridades cognitivas del síndrome de Down (Troncoso, 1992; Troncoso y Ruíz, 1999).

Conocemos que existe una gran variabilidad interindividual entre los niveles lectores alcanzados por los alumnos con síndrome de Down, y no hay datos que demuestren cuáles son las variables que influ-

yen favorablemente, aunque sí parece que la edad mental del alumno, el tiempo que le dedica el profesor, la continuidad del programa con práctica en sesiones de apoyo en colegio y asociaciones y el apoyo familiar, parece que repercute de un modo directo en el aprendizaje y progreso.

A pesar de todo ello, cuando realizamos coordinaciones con los Centros Educativos donde se escolarizan los niños con síndrome de Down que asisten a nuestro centro de Atención Temprana nos encontramos con que los maestros insisten en comenzar el proceso de lectura utilizando la misma metodología que con los demás alumnos, aún cuando los niños con este síndrome estén iniciados en la metodología que indicamos.

Objetivo

Nuestro objetivo consiste en determinar el grado de seguimiento, por parte de los Centros de Educación Infantil de nuestra zona de referencia (colegios a los que asisten los niños con síndrome de Down de la provincia de Jaén), de la metodología de lectura globalizada que se realiza según las indicaciones de M.^a Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro (1998), para las personas con Síndrome de Down que se inician en la lectura a una edad temprana dentro de un programa de Atención Temprana en la *Asociación síndrome de Down* Jaén y Provincia. Este objetivo se plantea alrededor de los 2-3 años por lo que o bien el niño ya ha entrado en el colegio en su etapa de Educación Infantil, o bien lo hará próximamente. Es más, tras la coordinación con los centros escolares nos interesa saber el nivel de lectura que alcanzan los niños una vez que lleven varios años escolarizados.

Método

Muestra

En el Centro de Atención Temprana de la *Asociación Síndrome de Down* Jaén y Provincia atendemos a 25 niños con síndrome de Down. La distribución según el género es de 12 mujeres y 13 varones. De los 25 niños 10 están en la Etapa de Educación Infantil, 5 en Infantil de 5 años, 1 en Infantil de 4 años y 4 en Infantil de 3 años, por lo que 5 niños todavía no han iniciado su escolarización debido a que todavía son muy pequeños.

Procedimiento

Se ha llevado un seguimiento de la metodología de actuación del programa de Atención Temprana en lo que se refiere al área de la lectura, que llevamos a cabo en los 10 niños escolarizados en la etapa de Infantil en una año determinado que no se revela con el objetivo de preservar aún más la intimidad de estos niños, para su posterior evaluación de la lectura una vez que el niño/a está en la etapa de Primaria al cabo de tres años. Existe un apartado dedicado a la coordinación con centros educativos, de esta forma se obtiene conocimiento de qué métodos y cómo los implementan los maestros en cada centro. Los datos que aquí se aportan son de carácter descriptivo fruto de la observación tras coordinación con tutores, profesores de apoyo y logopedas de los colegios.

Instrumentos utilizados

Se ha utilizado una prueba de evaluación de la lectura como es el PEREL o Prueba de Evaluación del Retraso en la Lectura de Soto, Maldonado y Sebastián (1992). Esta prueba sirve entre otras cosas, para es-

timar el rendimiento medio en lectura de los niños que cursan los tres primeros años de Primaria. La prueba consta de una lista de 100 palabras, graduadas en orden creciente de dificultad, que el niño debe ir leyendo y que se puntúan de dos maneras diferentes:

- 1) *La puntuación de lectura, que se obtiene sumando el número de las palabras leídas correctamente, sin alteraciones de correspondencia entre grafema y fonema, sin silabeo, y bien acentuadas.*
- 2) *La puntuación de descifrado, que se obtiene sumando el número de las palabras leídas correctamente, sin alteraciones de correspondencia entre grafema y fonema, sin considerar error el resto. Sería una puntuación menos estricta.*

La consistencia interna de la prueba calculada por las correlaciones entre elementos pares e impares, es alta y oscila entre 0,91 para tercero y 0,97 para primero. Su validez, establecida por las correlaciones con un criterio externo consiste en la valoración dada por los maestros mediante una escala de 5 puntos en velocidad, comprensión y precisión lectora más la suma global de los tres criterios, presenta coeficientes de 0,98; 0,97; 0,97; 0,67, respectivamente.

En concreto los datos que se obtienen son los relativos a la puntuación de descifrado.

Resultados

Tras el período de observación que conlleva el trabajo diario con este tipo de población y junto con la coordinación que se realiza con los centros educativos, encontramos que de los 15 niños que todavía no estaban escolarizados, no se les ha empezado a trabajar los objetivos de lectura debido a dos motivos: en unos casos por la reducida edad y en

otros porque no cumplen los requisitos que nos exponen las autoras del libro arriba indicado para su inicio. La niña mayor de este grupo tenía 33 meses y sería la que próximamente se le iniciara en ese método.

De los 10 niños con síndrome de Down que estaban en la etapa de Educación Infantil, se les inició tempranamente en la lectura siguiendo este tipo de metodología que indicamos, pero una vez iniciada su escolarización, al coordinarnos con los colegios se les tuvo que cambiar de método de lectura a 9 de ellos, por directrices del mismo, es decir, no existe continuidad en los colegios del tratamiento que se realiza durante la Atención Temprana, y más concretamente en lo que se refiere a la metodología de lectura, ya que en todos los casos se siguen diferentes editoriales asociadas a metodología silábica para el aprendizaje de la lectura como por ejemplo “*Letrilandia*”. Como comentamos, sólo en un caso sí se sigue una metodología adecuada a las necesidades del niño con síndrome de Down aún cuando no sea exactamente el mismo método que nosotros veníamos siguiendo, sí que tenía su base en el carácter global de la metodología de actuación (figura 1).

Tras el seguimiento de estos 10 niños, son evaluados con el PEREL tres años después, cuando se encontraban en Primaria la mayoría de ellos, ya que todos repiten la Etapa de Infantil excepto el número 5 que no repitió y que es la única que está en el curso que le corresponde con respecto a su edad. A la hora de obtener las puntuaciones de descifrado en el PEREL hay que considerar que si bien la evaluación en todos fue a final de curso por lo que se obtendría la puntuación referente al último trimestre en el test de lectura, hay que comentar que en el caso de los niños que no han promocionado la evaluación se realiza tomando como referente el primer trimestre de primero de primaria, curso donde deberían estar si no hubieran promocionado.

En la tabla 1 encontramos que en el 90% de los casos ya aparece retraso en la lectura, aún cuando los niños se hayan beneficiado del año de no promoción de la Etapa de Educación Infantil. Sólo el caso nº 5 lleva un nivel de lectura dentro de la media de su clase, según PEREL, es más se corresponde con el caso que promociona y que lleva una metodología de lectura de acuerdo con las indicaciones del programa.

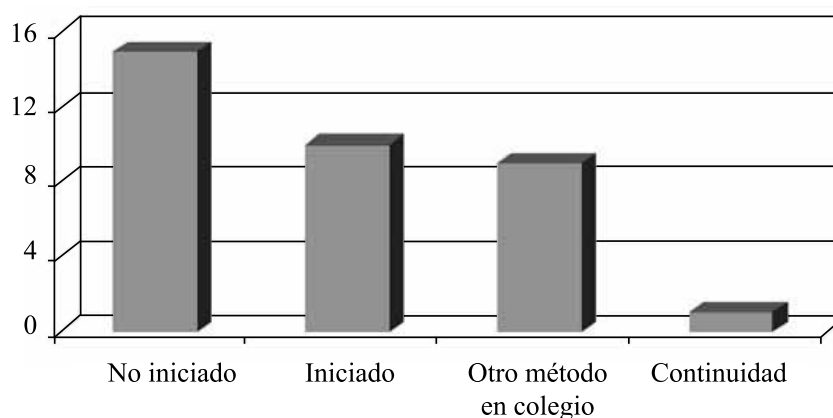


Figura 1. Continuidad de la lectura temprana en los colegios. Número de niños con síndrome de Down iniciados en la metodología de lectura global y grado de seguimiento de la misma en los colegios.

Tabla 1. Resultado de los 10 sujetos de este estudio en la evaluación con PEREL descifrado

<i>N.º</i>	<i>Curso</i>	<i>PEREL</i>	<i>Percentil</i>	<i>Retraso en lectura</i>
1	Infantil 5 años	30	20	Sí
2	Infantil 5 años	51	25-30	Sí
3	Infantil 5 años	70	40	Sí
4	Infantil 5 años	64	30	Sí
5	2º Primaria	87	80	No, dentro de la media de su clase
6	2º Primaria	80	40	Sí
7	2º Primaria	80	40	Sí
8	2º Primaria	80	40	Sí
9	2º Primaria	53	1-5	Sí
10	2º Primaria	86	75	En el primer trimestre del curso no había retraso, ahora ya sí.

Conclusiones

Como se ha comentado, una de las actividades de los profesionales de Atención Temprana es coordinarse con los centros educativos, socioeducativos y con profesionales del área de salud, nos encontramos en concreto que cuando nos coordinamos de hecho con los colegios, cada tutor lleva a cabo una metodología igual para todos sus alumnos que no suele ser global, independientemente de que en su clase tenga un niño/a con discapacidad intelectual y en este caso con síndrome de Down.

Estos datos están en consonancia con estudios (Comes 2001) que indican que aún cuando la idea inicial de los maestros es utilizar un método adaptado a los alumnos, al final son muy pocos quienes en realidad así lo hacen (8%), por lo que va en detrimento de la idea de aprendizaje temprano, ya que se pierde un tiempo que es irrecuperable, con el problema adicional de que hasta que se da con la metodología adecuada, los niños con síndrome de Down

ya llevan un retroceso en comparación con sus compañeros en cuanto al inicio de la lectura.

Con respecto a los resultados obtenidos se puede argumentar si el retraso que los niños muestran en su nivel actual es debido a la falta de coherencia de la metodología de lectura utilizada o bien es debido a otros factores, en principio podemos decir a pesar de las discrepancias en metodología los niños aprenden a leer aunque su nivel de lectura no esté dentro de su nivel académico, observándose que ya a una edad temprana en el primer ciclo de primaria ya muestran retraso en la lectura. Es evidente el caso n° 5 pero poco relevante para lo que queremos demostrar ya que esta niña pertenece a ese porcentaje (5%) de personas con síndrome de Down del Grupo 2 determinado por Flórez (2002), formado por personas con síndrome de Down que se caracterizan por una afección mínima, en ese grupo predominan las mujeres. Aún así se ha beneficiado de la metodología que mejor se adapta a sus necesidades.

Además con estos datos se hace evidente la necesidad de aprovechar de todas las opciones de no promoción lo antes posible ya que si observamos del caso del 6 al 10 excepto el 9, encontramos que si no hubiesen repetido estarían en 3º en cuyo caso el retraso sería aún mayor, y que su retraso se vería reducido con más posibilidades de refuerzo si en el primer ciclo de primaria se beneficiase de otra no promoción.

El hecho de que en general profesionales de la enseñanza no sigan indicaciones del trabajo e intervención que viene realizando un profesional desde un Centro de Atención Infantil Temprana entendemos que puede ser debido a la todavía reciente integración del concepto de Atención Temprana dentro de la etapa de educación Infantil, sin embargo esperamos que con el trabajo que realizan los psicólogos, orientadores de los centros educativos, etc., se puedan difundir las diferentes actuaciones dirigidas a la población infantil con el fin de prevenir, detectar e intervenir de forma precoz, tal y como nos indica la legislación.

En definitiva, nos encontramos entonces con un problema de falta de coherencia entre las directrices que autores como Candell (2003) y Comes (2006) marcan en referencia a esta etapa. Estos autores se basan en que los programas tempranos de lectura en este tipo de población son importantes porque pueden ayudar a minimizar los problemas que presentan estos niños, además se recogen los beneficios de la enseñanza temprana para desarrollar el potencial y la capacidad cognitiva que a estas edades está más receptiva, y porque con dichos programas los niños aprenden a leer basándose en los puntos fuertes de las capacidades de esta población.

Referencias

- Bochner, S., Outhred, L., y Pieterse, M. (2001). A study of functional literacy skills in young adults with Down Syndrome. *International Journal of Disability, Development and Education*, 48 (1), 67-90.
- Buckley, S. (1985). Attaining basic educational skills: reading, writing and number. En D. Lane y B. Stratford (Eds.), *Current Approaches to Down's Syndrome*. Holt, Rinehart, Winston.
- Buckley, S., Emslie, M., Maslegrave, G. y LePrevost, P. (1986). *The development of language and reading skills in children with Down's Syndrome*. Portsmouth: Portsmouth Polytechnic.
- Buckley, S. (1995). Aprendizaje de la lectura como enseñanza del lenguaje en niños con Síndrome de Down: resultados y significado teórico. En J. Perera (Ed.), *Síndrome de Down. Aspectos específicos*. Barcelona: Masson.
- Buckley, S., Bird, G. y Byrne, A. (1996). The practical and theoretical significance of teaching literacy skills to children with Down syndrome. En J.A. Rondal y J. Perera (Eds.), *Down Syndrome: Psychological, psychobiological and socioeducational perspectives* (págs. 119-128). Londres: Whurr Publishers Ltd.
- Buckley, S. (2000). El desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down: consecuencias prácticas de las recientes investigaciones psicológicas. En J. Rondal, J. Perera y L. Nadel (Eds.), *Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos* (págs. 151-166) Madrid: Espasa Calpe.
- Buckley, S. y Sacks, B.I. (2002). *An overview of the development of teenagers*

- with Down Syndrome. Portsmouth: The Down Syndrome Educational Trust.
- Buckley S., Bird, G., Sacks, B. y Perera, J. (2005). Una introducción para padres y profesores. En *Vivir con el Síndrome de Down (volumen IV)*. Madrid: CEPE.
- Buckley S. y Perera J. (2005a). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. En *Desarrollo del habla y del lenguaje en alumnos con Síndrome de Down (volumen II)*. Madrid: CEPE.
- Buckley S. y Perera J. (2005b). Lectura y escritura en alumnos con síndrome de Down. En *Vivir con el Síndrome de Down (volumen I)*. Madrid: CEPE.
- Candel, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. FEISD.
- Comes, G. (2006). *Enseñar a leer al alumnado con Síndrome de Down. Programas de intervención temprana*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Comes, G., Aznar, C., Contijoch, T. y Vives, M. (2001). Enseñanza inicial de la lectura en niños y niñas con Síndrome de Down. *Bordón*, 53 (1), 21-28.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. *BOJA n.º 164 de 19/08/2008*.
- Flórez, J. (2002). Progreso Científico en el conocimiento del Síndrome de Down. *Xª Reunión Internacional sobre la Biología Molecular del Cromosoma 21 y el Síndrome de Down*. En http://www.down21.oreg/noticias_portada2/artic.../X_reunion.htm (descargado el 19/12/ 2007)
- Grupo de Atención Temprana (2001). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Navarro, F. y Candel, I. (1992). Un programa de lenguaje-lectura para niños con Síndrome de Down. En I. Candel y A. Turpin (Eds.), *Síndrome de Down. Integración escolar y laboral*. Murcia: Assido.
- Robles M.A. (2001). *Evaluación del Potencial de Aprendizaje de la lectura en Síndrome de Down*. Memoria para optar a la Suficiencia Investigadora. Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.
- Robles, M.A., (2002). La Asociación Síndrome de Down de Jaén como nexo de unión entre la escuela y la familia. En M.A. Robles, L. Almazán y J.A. Torres (Eds.), *Síndrome de Down y Educación: una mirada hacia el futuro* (págs. 209-225) Jaén: Asociación Síndrome de Down de Jaén y Fundación Santa María.
- Robles M.A. y Calero M.D. (2003). Evaluación del Potencial de Aprendizaje de la lectura en Síndrome de Down. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34 (2), 14-26.
- Ruiz, E. (2001). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con Síndrome de Down. *Revista de Síndrome de Down*, (18), 80-88.
- Soto, P., Maldonado, A. y Sebastián, E. (1992). Prueba de Evaluación del retraso en lectura (PEREL). En A. Maldonado, P. Sebastián y P. Soto (Eds.), *Retraso en Lectura: evaluación y tratamiento educativo* (págs. 33-64). Madrid: Ediciones Universidad Autónoma.
- Troncoso M.V. (1992). El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente, y futuro en España. *Revista Síndrome de Down*, 9 (1), 8-12.

- Troncoso M.V., del Cerro M., Soler, M. y Ruiz E. (1997). Fundamentos y resultados de un método de lectura para alumnos con Síndrome de Down. En J. Flórez, M.V. Troncoso y M. Diersen (Dirs.), *Síndrome de Down: biología, desarrollo y educación* (págs. 187-199). Barcelona: Masson.
- Troncoso M.V., del Cerro M. (1998). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona: Masson.
- Troncoso M.V., del Cerro M., Ruiz E. (1999). El desarrollo de las personas con Síndrome de Down: un análisis longitudinal. *Siglo Cero*, 30 (4), 7-26.
- Wishart, J.G. (1992a). El rendimiento de los niños con Síndrome de Down en situación de evaluación. En *Síndrome de Down para llegar a ser una persona autónoma. Avances médicos y psicopedagógicos*. Barcelona: Fundación Catalana de Síndrome de Down.
- Wishart, J.G. (1992b). El desarrollo de las dificultades de aprendizaje en niños pequeños con Síndrome de Down. En *Síndrome de Down para llegar a ser una persona autónoma. Avances médicos y psicopedagógicos*. Barcelona: Fundación Catalana de Síndrome de Down.
- Wishart, J.G. (2001). Motivation and learning styles in young children with Down Syndrome. *Down Syndrome Research and Practice*, 7 (2), 47-51.