

Reseña de libro

Moreno-García, Inmaculada y Menéres-Sancho, María Susana (2020). *Niños hiperactivos. Cómo ayudar a los padres a afrontar los problemas de conducta.* Editorial Pirámide

María Auxiliadora Mena-Peinado

Universidad Internacional de La Rioja (España)

“Un niño que lo toca todo, no para quieto, no hace caso, no escucha, grita, patalea, golpea, un niño difícil.” Estas características son usualmente señaladas en consulta por padres de niños con hiperactividad e impulsividad que desean que sus hijos cambien. Padres que admiten que necesitan ayuda porque no saben cómo gestionar la conducta de sus hijos. En muchas ocasiones, los padres y madres dan por hecho que ese cambio es responsabilidad única del niño y del profesional, ignorando que ellos tienen que ser parte activa de la intervención psicológica. En estas situaciones se hace necesario que el trabajo terapéutico esté estructurado teniendo en cuenta hacia quién va dirigido: los progenitores.

Inmaculada Moreno García y María Susana Menéres Sancho, investigadoras de la Universidad de Sevilla y autoras del libro *Niños hiperactivos, cómo ayudar a los padres a afrontar los problemas de conducta*, nos ofrecen una visión profesional y cercana sobre cómo comunicarnos y tratar a niños con comportamientos difíciles. Ambas autoras son psicólogas expertas en la intervención de problemas de comportamiento en menores y en el trabajo con las familias y tienen dilatada experiencia en programas de entrenamiento específicos.

Las autoras comienzan presentando los principales problemas de comportamiento asociados, sobre todo, a conductas de impulsividad e hiperactividad. Exponen, con ejemplos reales y comunes, los distintos patrones conductuales que pueden presentar los menores, tanto aquellos asociados a emociones como el enfado o a la baja tolerancia a la frustración, como conductas desafiantes o rabietas y agresividad. Asimismo, delimitan de forma muy acertada cuáles pueden ser las señales de alarma y los factores de riesgo a tener en cuenta. En este aspecto, las autoras realizan una distinción muy necesaria en cuanto a funciones cognitivas o emocionales, como es el caso de la rigidez cognitiva, la dificultad para la generación de alternativas y los déficits en el procesamiento, control y gestión emocional de los menores.

A continuación, Moreno García y Menéres Sancho examinan el papel de los padres en el manejo y control conductual de los menores,

para lo que es fundamental establecer la mejor comunicación posible con los niños. Para ello, hacen uso de decálogos ejemplificados muy completos que nos pueden servir como guía en el día a día y explican de forma detallada los distintos programas educativos, haciendo hincapié en la capacidad para cambiar el punto de vista de los padres ante la conducta de sus hijos, generando interés por las cualidades y características del menor, que a veces olvidan cuando se encuentran sobrepasados por las conductas inadaptadas de su hijo. Para ello, ejemplifican la importancia del refuerzo mediante premios significativos, como el elogio, y ponen en tela de juicio el constante uso del castigo como medida correctiva, señalando que ignorar de forma controlada es una práctica que debemos llevar más a cabo. De igual manera, y centrándose exclusivamente en los adultos, exponen la relevancia que tiene el estrés debido a la falta de tiempo, la carga laboral y la dificultad para compatibilizar obligaciones y ocio, afectando todo ello de forma directa a la educación de los hijos. Asimismo, las autoras señalan que los problemas conductuales de los menores pueden aumentar el nivel de estrés de sus progenitores, siendo, por tanto, causa o consecuencia de un deterioro de la calidad de vida. Las pautas que ofrece este libro ayudan de forma sencilla a reconducir tales efectos y, así, mejorar el bienestar y la calidad de vida de toda la familia.

Después de explicar pormenorizadamente los distintos factores que pueden afectar a la relación con los hijos, las autoras se sumergen de lleno en la presentación de los programas de entrenamiento para padres. Para ello describen las características definitorias de esta terapia y realizan una revisión de los principales programas validados en población anglosajona, portuguesa, o española, como es el caso del programa de Barkley (1999) o el de *EmPeCemos* de Romero et al. (2013). Los presentan de forma estructurada, indicando a qué población va dirigido el programa, así como las distintas fases en los que está dividido. De igual forma, ponen a disposición del lector una serie de sitios webs y enlaces relacionados que pueden ayudar a realizar una búsqueda

Recibido: 19/04/2023
Aceptado: 24/04/2023

Citar como: Mena-Peinado, M.A. (2023). *Reseña de libro*: Moreno-García, Inmaculada y Menéres-Sancho, María Susana (2020). *Niños hiperactivos. Cómo ayudar a los padres a afrontar los problemas de conducta*. Editorial Pirámide. *Apuntes de Psicología*, 41(2), 127-128. <https://doi.org/10.55414/ap.v41i2.1549>

Autor y e-mail de correspondencia: María Auxiliadora Mena Peinado, mariaauxiliadora.mena@unir.net

más exhaustiva del tema, así como barajar distintas opciones si el lector se plantea implementar uno de estos programas.

Tras las aportaciones teóricas, las autoras ofrecen al lector su propia experiencia en el programa *Niños desafiantes* para padres de niños con TDAH, basado en Barkley (1999) y lo hacen de forma gráfica y sencilla. Remarcan las fases en las que se divide el programa, la adaptación de los padres al grupo de terapia y los pasos que hay que realizar para lograr el cambio conductual objetivo, todo ello aderezado con ejemplos de casos reales, lo que le da verosimilitud y cercanía, logrando una mayor comprensión de las técnicas. Ofrecen también una sección de preguntas frecuentes que se pueden formular los padres o encontrar el/la terapeuta que dirige tal programa. Siguiendo esta línea, las autoras presentan un decálogo de obstáculos y limitaciones que se dan comúnmente y analizan las causas de esos inconvenientes y las posibles estrategias, directrices y soluciones que pueden adoptarse y que pueden guiar la actuación profesional a la hora de dirigir un programa de entrenamiento para padres.

Con un planteamiento riguroso, las autoras abordan cuestiones de fondo acerca de la efectividad de estos programas de entrenamiento, así como los planteamientos futuros que se derivan a partir de ellos. Presentan comparaciones gráficas de distintos estudios científicos que apoyan, sin lugar a dudas, la importancia que tiene este tipo de programas en la terapia de niños con dificultades conductuales. Anticipan igualmente las perspectivas futuras sobre la posibilidad de instaurar modelos *online* que faciliten a los padres asistencia continuada, ofreciendo así una terapia más individualizada y minimizando las dificultades de trabajar en grupo. Como complemento, se ofrecen, además, una serie de enlaces y webs, como es el caso de la escuela *online* para padres o asesoramiento a padres *online*, herramientas que pueden resultar muy prácticas en un proceso terapéutico.

Para concluir, las autoras no eluden pronunciarse en relación con la controversia acerca de la naturaleza y la existencia misma del denominado Trastorno por Déficit de Atención con o sin

Hiperactividad (TDAH), un debate en auge: ¿existe el TDAH? Para ello, examinan cada una de las cuestiones críticas, como son el sobrediagnóstico, la comparación de prevalencias, el posible abuso de tratamientos farmacológicos, o la especialización de los profesionales. Al margen de las polémicas, Moreno García y Menéres Sancho manifiestan que es importante tener en cuenta la variabilidad y la heterogeneidad de los distintos casos y que una serie de síntomas no es suficiente para poder determinar la existencia de un trastorno. Si bien no está claro si esa sintomatología configura un trastorno, o no, sí que queda patente que el entrenamiento para padres es un procedimiento altamente efectivo para afrontar los problemas de conducta de los más pequeños, lo que hace que este libro sea muy recomendable tanto para aquellos que persiguen la mejora de sus hijos como para aquellos profesionales que quieran dirigir y guiar durante el proceso terapéutico.

En definitiva, una obra es que puede resultar útil no solo a las familias, sino también a cualquier profesional responsable de la educación de menores; es, por tanto, un manual interesante también para docentes. De igual forma, puede considerarse un libro fundamental para la formación de futuros psicólogos, y para los graduados que deseen especializarse en el análisis y tratamiento conductual en niños y adolescentes. Asimismo, y desde la experiencia práctica, es un libro que debería estar presente en todas las consultas de psicología, ya que, si bien quizá no sean los problemas de conducta el principal motivo de consulta, siempre nos vamos a encontrar con casos que presenten tales dificultades.

Referencias

- Barkley, R.A. (1999). *Niños desafiantes. Materiales de evaluación y folletos para los padres* (traducción al español por J.J. Bauermeister y asociados). The Guilford Press.
- Romero, E., Villar, P., Luengo, M.A., Gómez-Fraguela, J.A. & Robles, Z. (2013). *EmPeCemos, Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles: entrenamiento de padres y madres*. TEA Ediciones.