

## ***IV Reunión de la Sociedad Española de Psicología Comparada***

**Santiago Benjumea Rodríguez**

*Laboratorio de Conducta Animal, Universidad de Sevilla*

Apenas si transcurridos diez meses desde la anterior convocatoria (Alcalá de Guadaíra, Sevilla, Septiembre de 1991), se ha vuelto a celebrar la *Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología Comparada* durante los días 6 al 9 de Julio en la ciudad de Oviedo. Esta convocatoria ha estado organizada por el equipo investigador y docente del Laboratorio de Aprendizaje Animal de dicha Universidad. Quizás debido al corto intervalo entre los dos últimos encuentros, la participación ha sido sensiblemente inferior en esta ocasión, volviendo a situarse en los niveles de la antepenúltima reunión de la Sociedad (San Sebastian, 1990): diecinueve comunicaciones distribuidas en torno a las seis mesas temáticas cuyo contenido pasamos a resumir brevemente.

*1) Aprendizaje y desarrollo de la conducta:* Abrieron el congreso, tras la conferencia inaugural, tres comunicaciones de la universidad anfitriona. Las tres constituyeron, de alguna forma, una novedad temática con respecto a los contenidos habituales de estas reuniones, ya que abordaron la conducta animal desde una perspectiva biológica y con metodología etológica. Así, mientras que las dos primeras abordaron algunos as-

pectos teóricos y experimentales del fenómeno de la *impronta* en aves, la tercera estuvo dedicada al análisis experimental de las reacciones de los peces ante ambientes estimulares novedosos.

*2) Atención y procesamiento de la información:* Muy diferentes temas fueron abordados en esta mesa, desde la *inhibición de demora* (Universidad Complutense) y las *discriminaciones temporales* (Universidad del País Vasco) a las relaciones entre la *respuesta de orientación y respuesta condicionada* (Universidad de Granada), para finalizar con el *metaconocimiento animal* o autoidentificación de la propia conducta por las palomas en una preparación de *igualación simbólica a la muestra* (Universidad de Sevilla).

*3) Condicionamiento y aprendizaje en humanos:* Esta mesa estuvo constituida por dos comunicaciones, una sobre el fenómeno del *bloqueo* (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y la otra sobre los *juicios de atribución causal* en humanos (Universidad de Granada). En ambos casos se mostró la relevancia de los fenómenos y modelos del condicionamiento animal en el ámbito del comportamiento humano.

4) *Condicionamiento y aprendizaje aversivo*: Tres trabajos en los que se utilizó la preparación experimental de *aversión condicionada al sabor* evaluaron diversos temas tales como *la inhibición latente* (Universidad de Oviedo), *el aprendizaje perceptivo* (Universidad de Barcelona) y *la facilitación social* del aprendizaje de aversiones (Universidad del País Vasco). Una cuarta comunicación enmarcada en el ámbito de la *evitación discriminada* puso a prueba algunos aspectos de la *teoría bifactorial* del aprendizaje (Universidad de Santiago).

5) y 6) *Dimensiones biológicas del aprendizaje*: Las dos últimas mesas estuvieron dedicadas a diversas manipulaciones farmacológicas y su influencia en el *condicionamiento pavloviano* (tres comunicaciones de la Universidad Complutense) y en *condicionamiento instrumental* (dos investigaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y una de la Universidad de Granada).

Además del programa reseñado, dos ilustres conferenciantes invitados, el profesor canadiense Vincent LoLordo, y el profesor británico Geoffrey Hall abordaron en diversas conferencias algunos de los tópicos más actuales de la psicología del aprendizaje, tales como el papel del contexto en el condicionamiento clásico,

la inhibición condicionada, el aprendizaje perceptivo, la discriminación condicional pavloviana o presentación de la ocasión, y la emergencia de la equivalencia estimular. Si a tales intervenciones se añaden los textos de las transparencias y diapositivas de casi todos los participantes –este cronista fué el único que las presentó en castellano– la reunión de la sociedad *española* de psicología comparada parecía casi un *congreso paralelo* en la lengua de Shakespeare. Aunque, dicho sea en defensa de nuestros pacíficos colonizadores, éstos hicieron un gran esfuerzo por comprender la lengua cervantina, siendo, probablemente, los únicos participantes que asistieron a *todas* las sesiones. Por último, cabe destacar que al fin parecen haber desaparecido las trabas burocráticas que impedían la constitución oficial de la Sociedad. Una vez aprobados sus estatutos por la autoridad pertinente, sólo cabe esperar que en la próxima reunión, a celebrar en Barcelona, podamos elegir a la primera Junta Directiva. Esperamos fervientemente que tal circunstancia, la institucionalización de la Sociedad, no obre en detrimento de la ferviente actividad investigadora, la simpática camaradería y el fecundo intercambio científico que, durante un lustro, ha alumbrado a este cohesionado grupo informal de investigadores españoles.