

I Jornadas de Atención Infantil Temprana, Integración Escolar y Socio-Laboral de la Persona Minusválida

En los días 15, 16 y 17 de Noviembre de 1989 se celebraron en Sevilla las *Jornadas de Atención Infantil Temprana, Integración Escolar y Socio-Laboral de la Persona Minusválida*. Dicho acto fue organizado por el Centro Base de Minusválidos de la Gerencia Provincial del Instituto Andaluz de Servicios Sociales (IASS) de la Junta de Andalucía y patrocinada por diversas entidades públicas y privadas.

Los objetivos generales de este encuentro han consistido en informar y asesorar especialmente a padres así como a profesionales diversos, acerca de los recursos que presenta la sociedad para la persona minusválida desde su nacimiento hasta su plena integración socio-laboral. Se enfatizó la necesidad de coordinación entre los distintos estamentos implicados en esta continuidad. Los ponentes presentaron los avances y nuevas perspectivas de trabajo de diversas zonas de nuestro país, siendo su finalidad dar a conocer y promover la movilización de los implicados hacia la consecución de los objetivos mencionados con anterioridad.

Las Jornadas se desarrollaron bajo tres grandes bloques relacionados entre sí. El primero fue dedicado a la *Atención Temprana*, destacándose el papel de la familia en la intervención precoz, la importancia de la formación del profesional respecto a la interrelación con los padres y los aspectos metodológicos y evaluativos en todo el proceso. También se resaltó la prioridad de valorar los distintos servicios existentes en este campo y la falta de coordinación entre los mismos.

José M^a García, psicólogo y asesor técnico del INSERSO de Madrid, intervino presentando un modelo integral de Atención Precoz que exige la superación actual en la fragmentación de servicios y la excesiva atomización de las actuaciones profesionales, siendo primordial el atender adecuadamente a niños de riesgo ambiental, colectivo actualmente marginado. Para Gloria Ruiz, psicóloga del Área Pediátrica del Niño Jesús del Hospital de Sabadell (Barcelona), la acción educativa eficaz se logrará con la máxima colaboración familiar hacia la educación del niño disminuido, persiguiendo el aumentar la formación de los padres para que éstos utilicen estrategias necesarias de aprendizaje en las habilidades de la vida cotidiana. Finalmente Isabel Zulueta, psicóloga y directora del Centro de Terapia Infantil de Madrid, expuso las bases de la Estimulación Precoz insistiendo en la utilización de una metodología y evaluación sistemática en el tratamiento de niños deficientes.

En el segundo bloque, dedicado a

la *Integración Escolar*, se pusieron de manifiesto tres cuestiones de interés como la falta de intervención sistemática en la Escuela Infantil, la carencia de los servicios necesarios para el apoyo a la integración escolar, tanto a nivel de escuela como de familia, y la necesidad de cooperación de los padres a todos los niveles por ser un importante agente educativo y una fuente de información del alumno. Igualmente se resaltó la figura clave del tutor en todo el proceso educativo del alumno y el importante papel de las asociaciones de padres con hijos deficientes para suplir las carencias de la Administración en este tema y a la vez actuar como colectivo de presión para conseguir hacer realidad lo expresado legalmente.

Intervino en el desarrollo de esta sesión Climent Giné, psicólogo y subdirector General de Educación Especial del Ministerio de Educación y Ciencia, en el abordaje de la escolarización de determinados alumnos. Esto supone individualización, funcionalidad y pluralidad en la escuela. Expresó así mismo, las condiciones básicas que han de establecerse en los ámbitos escolar, familiar y de formación, resaltando la importancia de la educación especial dentro de la perspectiva actual de la reforma educativa. A continuación Mariano Fernández, psicólogo y director del Centro de Recursos Educativos Luis Braille de la ONCE de Sevilla, informó sobre cómo se lleva a cabo el proceso de integración de niños con problemas de visión, destacando la formación del profesorado. Constató que el modo de normalizar es quitar etiquetas y atender a niños con necesidades educativas especiales; ésto conlleva a que la escuela considere que todos tenemos necesidades educativas. Finalmente Emilio Grande, psicólogo y miembro de la Comisión Ciudadano Pro Integración Escolar de Barcelona, hizo hincapié en la importancia de la actividad de dicha Comisión, formada por padres, maestros, profesionales diversos y otros colectivos interesados, para conseguir una óptima integración, no sólo a nivel escolar, sino también familiar, social, comunitario, de ocio y tiempo libre, etc., lográndose la consecución de esta meta común a través de la unión de las asociaciones.

En el ámbito de la *Integración Socio-Laboral*, se observa la gran falta de recursos existentes en este tema. Se avanzó a través de un desarrollo histórico de lo concedido desde que se creó la Ley de Integración de los Minusválidos LISMI, (Ley 13/1982 de 7 de Abril) hasta la actualidad, destacándose que, a pesar de priorizar la integración en el mercado ordinario de trabajo, las leyes de rango inferior que

la han desarrollado se han orientado en la regulación del empleo protegido.

Xavier Matheu, Asesor Socio-Laboral del Patronato Municipal de Disminuidos, perteneciente al Ayuntamiento de Barcelona, señaló que la orientación hacia un puesto de trabajo ha de ser siempre individual, y que el tipo y grado de disminución no debe ser el único factor determinante, ya que otros como formación, intereses profesionales, situación familiar y social etc., son igualmente vitales para ello. La inclusión de la persona minusválida en el mundo laboral destaca el aumentar sus niveles de formación para conseguir una adecuación mejor a los requerimientos del mercado de trabajo. Esta idea se fundamenta en el hecho evidente de que muchas personas con disminución no han tenido una escolaridad normalizada, por lo que hay que reducir estos déficits con acciones formativas. Isabel Cano, bióloga y directora del Centro de Capacitación Agraria M^a Luisa de Velasco de Alcalá de Guadaíra (Sevilla), mostró la experiencia realizada en dicho centro ofreciéndonos una nueva alternativa de trabajo. Planteó una estrategia laboral compuesta con grupos de trabajadores procedentes de distintos ámbitos (INEM, especialistas, minusválidos y jóvenes con problemáticas sociales). Dicha integración global se enraiza en todos los aspectos de la vida del sujeto resaltando el uso adecuado del tiempo libre. Para finalizar y antes de entrar en el coloquio diario, Angel Vicario, ingeniero y director gerente de la Fundación USOA y secretario de la Asociación de Trabajo Protegido del País Vasco, nos explicó la realidad de la integración laboral a través del movimiento asociativo EHLABE. Estos servicios incluyen la capacidad física, destrezas manuales, habilidades interpersonales de trabajo, productividad, conocimientos de prácticas laborales y de adaptación a los cambios de la conducta de trabajo. La experiencia, a pesar de emplear a más de dos mil personas con algún tipo de minusvalía, tiene que buscar caminos para lograr canalizarlos hacia el mercado de trabajo ordinario y así conseguir una plena integración laboral y social.

En definitiva el esfuerzo de los coordinadores se ha dirigido a conseguir una elección de distintos ponentes que expresaran argumentaciones sin demagogia y sí relevantes para el colectivo implicado, priorizando que padres y jóvenes afectados fueran los verdaderos protagonistas de las Jornadas.

Guadalupe Soriano Navarro y
Montserrat Coll Porta.
Centro Base de Minusválidos del
IASS.