

Escala para la evaluación conductual de habilidades preescolares (EECHP)

Alfonso LUQUE LOZANO
Universidad de Sevilla
Carmen SOTO SANCHEZ
Guardería «Adelfa». Sevilla

Dentro del repertorio de los instrumentos de evaluación de uso normalizado en nuestro medio, nos encontramos con un considerable vacío en lo relativo a la evaluación psicológica de las habilidades básicas relevantes en el nivel de preescolar. Ante la necesidad de disponer de un instrumento de evaluación capaz de cubrir esta laguna y de ofrecer una razón comparable de los eventuales progresos en las distintas áreas de desarrollo, los autores han procedido a la elaboración de la *Escala para la Evaluación Conductual de Habilidades Preescolares*.

La *Escala para la Evaluación Conductual de Habilidades Preescolares* (EECHP) intenta registrar a través de trece pruebas una muestra suficientemente amplia y representativa de los repertorios conductuales (tanto habilidades instrumentales como conceptuales) del niño preescolar, resultando al mismo tiempo económica en su aplicación, pertinente en su objeto e interesante para los sujetos evaluados. La EECHP está concebida para ser aplicada individualmente a niños de edades comprendidas entre los tres y los seis años. La Escala incluye pruebas en el ámbito de la psicomotricidad, de las operaciones lógicas, del dominio verbal y simbólico y de las destrezas específicas de prelectura y preescritura. A continuación veremos pormenorizadamente cada una de estas trece pruebas.

1. Atención-retención y esquema corporal.

Se le dice al niño: *Fíjate muy bien en lo que yo voy a pintar aquí. Fíjate muy bien porque después tú vas a hacerlo igual que yo. Tú vas a pintar después un dibujo como el mío.*

A continuación el examinador dibuja en la pizarra una figura humana en la que resultan explícitos y claramente diferenciados los siguientes elementos: ojos, nariz, boca, orejas, tronco, brazos, manos, piernas y

pies. Los trazos son siempre simples, esquemáticos y no ambiguos. Conforme los va dibujando, el examinador los nombra y cuando termina pregunta al niño: *¿Te has fijado bien? Ahora vas a hacerlo tú igual al que he dibujado yo.*

Borrando el modelo, le da al niño la pizarra con la tiza y le pide que lo repita (*Ahora tú*), debiendo nombrar cada una de las partes del cuerpo.

Calificación:

0: si es incapaz de dibujar lo que se le pide.

1: si incluye al menos tres de los detalles correctos con sus nombres.

2: si incluye seis de los detalles del modelo con sus nombres correctos.

3: si incluye, nombrándolos, los nueve detalles del modelo.

Para los números intermedios a los señalados, se aproxima al más cercano.

2. Instrucciones-discriminación visual.

Al niño se le pide sucesivamente que señale: a) *el más grande* (el árbol), b) *el que es rojo* (el tren), c) *el que es redondo y bota* (la pelota).

Calificación: un punto por cada consigna correctamente cumplida.

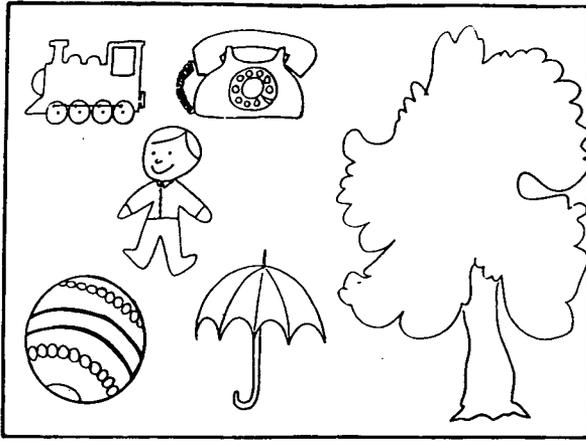


Lámina 1. Lámina para la prueba de Instrucciones y discriminación visual. (Las figuras deben ir coloreadas como sigue: tren, de rojo; teléfono, de ocre; muñeco, de azul y naranja; pelota, de amarillo y violeta; paraguas, de violeta y marrón; árbol, de verde y marrón).

3. Comprensión verbal.

(No necesita material).

Al niño se le plantea como un juego de adivinanzas, se le pide que explique *qué son las siguientes cosas, qué significan las siguientes palabras:*

- *¿Qué es un gato?* animal, más alguna característica morfológica o funcional).
- *¿Qué es una casa?* (un sitio donde se habita o conceptos similares).
- *¿Qué es un zapato?* (algo que protege los pies).
- *¿Qué es un avión?* (aparato que vuela y sirve para viajar).
- *¿Qué es una ventana?* (idea de apertura para la ventilación y/o iluminación).
- *¿Qué es un autobús?* (transporte público que va por la carretera).

Calificación: un punto por cada dos respuestas correctas, aproximando al superior.

4. Expresión oral.

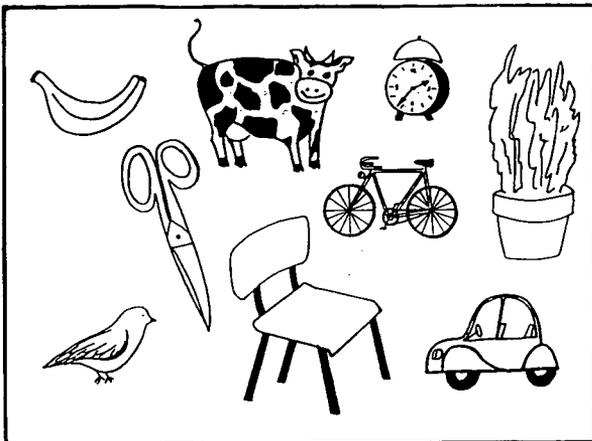


Lámina 2. Lámina para la prueba de Expresión oral. (Las figuras van coloreadas).

Se presenta la lámina al niño y se le pide que nombre todo lo que ve, que nos diga cómo se llama cada cosa según se la vamos señalando en este orden: (*tijeras, bicicleta, vaca, árbol, maceta, coche, silla, plátano, reloj y pájaro*).

Calificación: un punto por cada tres aciertos, aproximando al más cercano.

5. Copiado de letras.

(Material: lámina 3, papel y lápiz).

Esta prueba no trata de evaluar tanto el dominio de la escritura, cuanto la destreza en el manejo del lápiz y la habilidad en la copia de signos gráficos.

Se pide al niño que copie sucesivamente las letras, señalándolas y no nombrándolas, que aparecen en la lámina y que son:

a - M - i - C - E - I

Calificación: un punto por cada dos correctas. Valen con ser reconocibles. Se aproxima al superior.

6. Escritura de letras.

(Material: papel y lápiz).

Esta vez sin modelo y nombrándolas, pedimos al niño que nos vaya escribiendo las siguientes letras:

u - s - t - o - p - i.

Calificación: un punto por cada dos correctas. Valen con ser reconocibles. Se aproxima al superior.

7. Contar-reconocer y copiar números.

(Material: láminas 4 y 4bis, lápiz y papel).

La lámina 4 presenta, en su mitad derecha, seis globos alineados y en su mitad izquierda catorce caramelos en desorden. La lámina 4bis muestra en su mitad izquierda la cifra 7 y en la mitad derecha el número 25.

Tapando los caramelos, pedimos al niño que cuente los globos que ve y que escriba el número (6). Igual se hace tapando los globos, el niño debe contar los caramelos y escribir el número correspondiente (14). A continuación, se le muestra el 7, tapando el lado derecho de la lámina, y se le pide que diga qué número es. Después se repite la operación con el 25.

Calificación: en total hay seis tareas en esta prueba: dos de contar, dos de leer cifras y dos de escribirlas. Sólo se califican 0/1, pudiéndose sumar hasta un máximo de seis puntos. La calificación general de la prueba se obtiene dividiendo el número de puntos por dos; de no resultar entero, se aproxima al número entero superior.

8. Noción de las magnitudes físicas.

(Material: dos trozos de cordón de distintas longitudes —el menor debe ser aproximadamente 2/3 del mayor—, 20 fichas de plástico (o botones) de igual tamaño y forma, diez de un color y diez de otro, y dos pelotas de plástico iguales, una llena de agua, de forma que pese evidentemente más que la otra).

Se inicia la prueba dando al niño las dos pelotas, sin preguntarle ni decirle nada. Si espontáneamente no lo hace, se le indica que coja una con cada mano. El examinador atenderá a los comentarios que haga el niño relativos a la insospechada y notable diferencia de peso. A continuación se realizan las pruebas piagetianas clásicas para explorar la conservación de la longitud y el número (cantidades discretas).

Se califica un punto por logro.

9. Ordenamiento temporal.

(Material: cuatro tarjetas coloreadas de 8 x 12 cms., con las imágenes de la lámina 5).

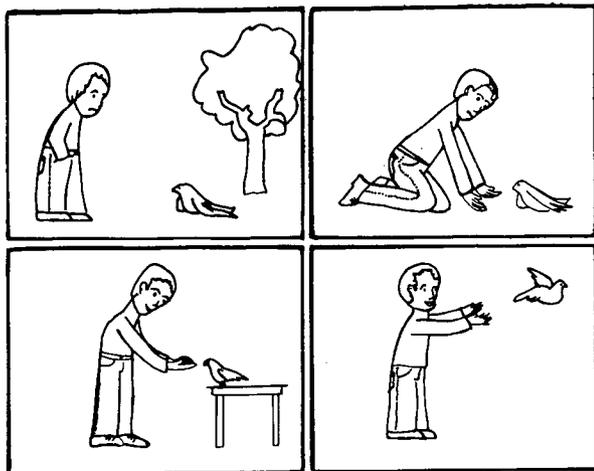


Lámina 5. Tarjetas para la prueba de ordenamiento temporal. (Las tarjetas van coloreadas).

Antes de mostrar las tarjetas, el examinador cuenta al niño la siguiente historia:

Una vez iba un niño paseando por el parque y vio al pie de un árbol, en el suelo, una paloma herida. El niño se agachó, se puso de rodillas en el suelo, cogió a la paloma y se la llevó a su casa. En su casa la curó y le dio de comer hasta que se puso buena. Cuando la paloma estuvo buena, el niño la cogió y la soltó a volar.

A continuación se le dice al niño: *Yo te voy a enseñar ahora unos dibujos de esta historia; pero yo los tengo desordenados y quiero que tú me ayudes a ponerlos en el mismo orden de la historia.* Dicho lo cual, se le presentan las cuatro tarjetas en una fila con el siguiente orden: 2ª - 4ª - 3ª - 1ª.

Calificación: se valora con un punto el establecimiento de una buena relación de las tarjetas dos a dos; esto es, se da un punto por cada una de las siguientes relaciones entre las tarjetas al tratar el niño de recomponer el orden de la historia: 1ª-2ª, 2ª-3ª, 3ª-4ª.

10. Destreza manual fina (recortar).

(Material: lámina 6, representando esquemáticamente la silueta de una paloma, y tijeras de uso escolar).

Se muestra al niño la lámina y se le pide que la recorte. No se controla ni limita el tiempo dedicado a recortar, tiempo que con frecuencia fue utilizado para realizar las preguntas de la prueba 12, pues en la prueba piloto que se realizó para poner a punto la Escala pudo observarse la locuacidad de los niños simultánea a la actividad de recortar, sin ocasionar -al menos aparentemente- interferencias con la actividad manual.

Calificación:

- 0: deja más de medio centímetro entre la silueta de la figura y la línea de corte, o al recortar se adentra en la figura más de medio centímetro.

- 1: aunque el recorte pueda ser irregular, la silueta de lo recortado recuerda inequívocamente a la del modelo.

- 2: el recorte sigue la línea de la silueta, pero tiene algunas partes menos cuidadas (p. ej.: hay cortes que entran en la figura).

- 3: ejecución perfectamente ajustada a la silueta del modelo.

11. Nociones espacio-temporales.

(Material: ocho cubos de madera de cinco centímetros de arista coloreados (dos amarillos, dos rojos, dos verdes y dos azules) y un muñeco articulado de plástico de 12 cms. de alto).

Se inicia la prueba señalando los cubos y preguntando por su color, el examinador se asegura así de que el niño identifica los nombres de los colores (en caso contrario, se anota este hecho en el lugar correspondiente de la hoja de registro de la que se hablará más adelante). Después al niño se le dan las siguientes instrucciones (anotando en cada caso si la cumple correctamente o no):

- Coge con la mano derecha un cubo amarillo.
- Pon el otro cubo amarillo encima.
- Pon un cubo rojo a cada lado de los amarillos.
- Pon un cubo azul delante de cada cubo rojo.
- Pon un cubo verde delante de cada cubo azul.
- Pon el muñeco dentro.
- Ahora ponlo fuera.
- Ahora ponlo de frente.
- Ahora ponlo de espaldas.
- Ahora ponlo de pie.
- Ahora ponlo tendido.
- Ahora ponlo en el sitio más alto.
- Y ahora ponlo en un sitio un poco más bajo.

Calificación: Se contabiliza el total de ejecuciones correctas y se divide por cuatro. En caso de obtenerse decimales, se aproxima al entero superior.

12. Experiencias del medio natural y social.

(No requiere material específico).

Esta prueba consiste en tres preguntas:

- ¿En qué se diferencian el día de la noche? (Al menos dos diferencias).
- ¿Para qué vienes tú al cole? (Al menos dos razones).

- ¿Qué hace el médico? (Al menos dos ideas).
 Calificación: cada correcta suma un punto (máximo 3).

13. Motricidad general.

(Material: una pelota de goma de unos 40 cms. de circunferencia).

Pediremos al niño: a) que vaya «a la pata coja» en una distancia de unos cinco metros (un punto si lo hace sin necesidad de apoyarse en la otra pierna durante el recorrido), b) botar la pelota con una sola mano tres veces seguidas sin perder la pelota (un punto si lo cumple), y c) lanzar la pelota al aire y recogerla sin que se le caiga al suelo, repetirlo tres veces seguidas (un punto si lo logra).

Hoja de registro.

En una hoja de registro especialmente diseñada al efecto (figura 1) se anotan los resultados del niño en las distintas pruebas y se calcula la puntuación global sumando las obtenidas en cada prueba y dividiendo el total entre trece, con lo cual se obtiene una puntuación comprendida entre 0 y 3. Se anotan también las observaciones complementarias (si reconoció o no las letras, si le han enseñado a leer, si la prueba se interrumpió por X razón y se prosiguió una hora después, etc.) y se registra cuál fue la mano usada en las pruebas cinco, seis, siete, diez y trece, para obtener alguna información acerca de la lateralización del niño.

La aplicación experimental de la EECHP sobre una muestra de ochenta niños de ambos sexos de edades comprendidas entre los cinco y los seis años (5;0-5;

11) ofreció algunos resultados interesantes de cara a su eventual uso sistemático en poblaciones de esa y otra edad del nivel preescolar.

Resultados

La figura 2 (tabla polígono de frecuencias) resume la tendencia general en cuanto a puntuaciones globales. Se observa una tendencia a la distribución normal con valores máximos en las puntuaciones situadas entre 2 y 2,25. La media general se sitúa en 2,05.

Puntuación	Frecuencia
0	0
0,25	0
0,5	0
0,75	0
1	2
1,25	0
1,5	10
1,75	7
2	20
2,25	21
2,5	12
2,75	7
3	1

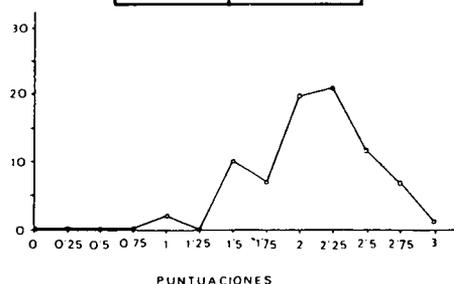


Figura 2. Distribución por puntuaciones de las frecuencias obtenidas en las puntuaciones globales.

E.E.C.M.P. (Hoja de registro)			
Nombre: _____; centro: _____			
fecha nac.: _____; f. prueba: _____; Edad: _____			
calificación			
1) ojos - nariz - boca - orejas - brazos manos - tronco - piernas - pies.	<input type="checkbox"/>	11) Nociones espaciales: (Conoce los colores _____) - coge con la izquierda uno amarillo _____ - pon el otro amarillo encima _____ - pon uno rojo a cada lado _____ - pon uno azul delante de cada rojo y uno verde delante de cada azul _____ - pon el muñeco dentro _____; fuera _____; de frente _____; de espaldas _____; de pie _____; tendido _____; en el sitio más alto _____; un poco más bajo _____.	<input type="checkbox"/>
2) pelota - grande - rojo.	<input type="checkbox"/>	12) Experiencia del medio natural y social: día/noche _____ el cole _____ el médico _____	<input type="checkbox"/>
3) avión - sal - casa - autobús - ceja llave - lámpara - ventana - gato.	<input type="checkbox"/>	13) Salta a la pata coja _____ bota la pelota _____ lanza la pelota al aire y la recoges _____	<input type="checkbox"/>
4) tijeras - reloj - pájaro - plátano vaca - silla - coche - maceta - bici.	<input type="checkbox"/>	Observaciones: _____	<input type="checkbox"/>
5) Identificar y copiar: (usa la mano _____) a - M - I - C - E - I.	<input type="checkbox"/>	Total: _____	
6) Escribir: (usa la mano _____) P - I - T - U - S - O.	<input type="checkbox"/>	Media: <input type="checkbox"/>	
7) Números: (usa la mano _____) contar globos _____ caramelos _____ escribir el 6 _____ el 14 _____ leer el 7 _____ leer el 25 _____	<input type="checkbox"/>		
8) Comparación de pesos conservación de la longitud conservación de la cantidad	<input type="checkbox"/>	Lateralidad:	
9) Ordenamiento temporal: Relaciones correctas: 1-2 2-3 3-4	<input type="checkbox"/>		
10) Recortar la paloma. (usa la mano _____)	<input type="checkbox"/>		

Figura 1. Hoja de registro individual de las ejecuciones en la EECHP.

La tabla I y la figura 3 resumen en términos de porcentajes las puntuaciones de los sujetos (0, 1, 2 ó 3) en cada una de las trece pruebas o ítems. Se observa que los ítems 2, 4 y 13 son muy fáciles para la mayoría de estos niños de cinco a seis años. Son también asequibles, pero en menos medida, los ítems 1, 3, 10, 11 y 12. Moderada dificultad, muy discriminativa, presentan los ítems 5, 6, 7 y 8, que presentan tendencias relativamente similares y evalúan dominios asociados

Tabla I. Distribución por ítems de los porcentajes de aparición de cada puntuación.

ítem	0	1	2	3	nulo
1	0	8'75	43'75	47'5	0
2	0	2'5	8'75	88'75	0
3	2'5	3'75	32'5	61'25	0
4	0	0	5	95	0
5	11'25	47'5	30	11'25	0
6	22'5	51'25	23'75	2'5	0
7	16'25	41'25	25	17'75	0
8	2'5	70	21'25	6'25	0
9	35	18'75	3'75	42'5	0
10	2'5	12'5	33'75	47'5	3'75
11	0	1'25	33'75	65	0
12	0	21'25	31'25	47'5	0
13	2'5	2'5	17'5	72'5	5

a la educación formal. Caso anómalo representa el ítem 9 (ordenamiento temporal), cuyas frecuencias más bajas se sitúan en las puntuaciones intermedias; entendemos que esto es debido al factor crítico comprensión de las instrucciones y de la petición implícita en la tarea, el 35% de los niños no consigue puntuar, mientras que para el 42,5% resulta tan fácil que llega a obtener la puntuación máxima.

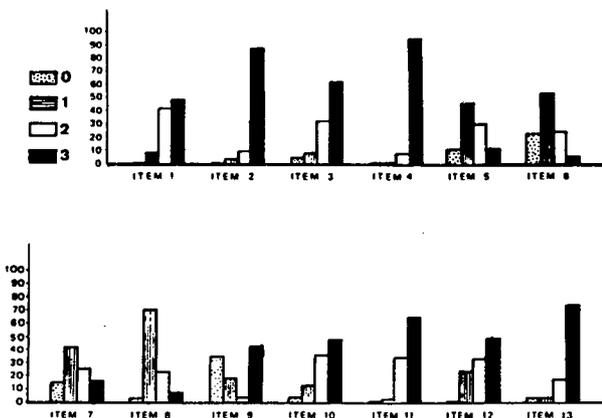


Figura 3. Distribución de los porcentajes de aparición de cada puntuación (0, 1, 2 ó 3) en los diversos ítems.

La información contenida en la figura anterior se completa con las medias de las puntuaciones obtenidas por los sujetos en cada ítem (tabla II).

Tabla II. Medias generales en cada ítem.

ítem	Media
1	1'97
2	2'86
3	2'52
4	2'95
5	1'41
6	1'06
7	1'43
8	1'31
9	1'53
10	2'22
11	2'63
12	2'26
13	2'55

Por último, la tabla III muestra la correspondencia entre puntuaciones y percentiles para poblaciones de niños de cinco años.

Resumidamente, las principales características observadas en la aplicación y uso de la EECHP son las siguientes:

Validez. Las trece pruebas están dotadas de lo que se conoce como *validez de contenido*, es decir, las conductas que son solicitadas a los niños y registradas por el examinador son las mismas que definen el nivel de conocimiento y de destreza en las situaciones reales de aprendizaje, sin tener que efectuar inferencias más allá de la propia ejecución infantil.

Tabla III. Distribución por percentiles de las puntuaciones globales en una muestra de sujetos de cinco años.

Percentil	Puntuación
0	-
5	1'38
10	1'46
15	1'61
20	1'70
25	1'85
30	1'92
35	1'96
40	2'00
45	2'05
50	2'10
55	2'15
60	2'17
65	2'20
70	2'25
75	2'30
80	2'41
85	2'50
90	2'61
95	2'69
100	2'90

Pertinencia. La destreza en las trece pruebas dibuja un cuadro bastante completo del nivel de aptitudes y capacidades más relevantes, por cuanto informa de las conductas cuya adquisición y fortalecimiento son en sí objetivos educativos.

Variedad. Esta característica es doblemente valiosa porque no sólo significa que queda reflejado un representativo repertorio de conductas; sino que, además, tal variedad constituye un evidente estímulo incentivador para el niño que ha de enfrentarse a las pruebas.

Economía. En circunstancias normales, es decir, sin interrupciones, la realización completa de la EECHP no requiere más de 30 o 35 minutos por niño. En este tiempo, un niño de tres a seis años es capaz de res-

ponder a todas las tareas de la Escala sin cansarse ni aburrirse. Por otro lado, los materiales son elementos cotidianos fáciles de conseguir.

Simplicidad. La estructura de las pruebas es tal que aprender a utilizarlas correctamente no requiere un entrenamiento demasiado largo, lo cual la hace accesible a maestros y educadores en general. Esta simplicidad, a la vez que asegura la reducción de los generalmente frecuentes errores de procedimiento, se convierte en una interesante ventaja de cara a su difusión entre profesionales de diversas cualificaciones. Al mismo tiempo, ahorra el manejo de instrucciones demasiado complicadas que pudieran generar errores al no ser comprendidas exactamente por parte de los niños.