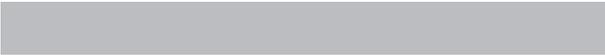


## *Reseñas*

*Esta sección está dedicada a la publicación de reseñas sobre nuevas obras que posean un interés general científico y/o profesional. Tales obras podrán haber sido editadas originalmente en español o en otras lenguas, o bien, ser de reciente traducción al castellano. Los colaboradores que deseen realizar la revisión de algún libro, deberán atender a las normas de publicación*





## ***Tests neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias***

**Peña-Casanova, J., Gramunt, N. y Gich, J.**

Barcelona: Masson, 2004.

Los autores de este manual, Peña, Gramunt y Gich, se han encargado de desarrollar un trabajo sistemático sobre los tests neuropsicológicos que por sus características, su difusión internacional y su disponibilidad en nuestro contexto son las más adecuados para su uso clínico.

*Jordi Peña-Casanova* es actualmente jefe de la Sección de Neurología de la Conducta y Neuropsicología del Instituto Municipal de Asistencia Sanitaria (IMAS), de Barcelona, es, también, investigador asociado del Instituto de Geriátrica de la Universidad de Montréal. *Nina Gramunt* es neuropsicóloga de la Sección de Neurología de la Conducta y Neuropsicología del Instituto Municipal de Asistencia Sanitaria (IMAS). *Jordi Gich* esta vinculado profesionalmente a la unidad de enfermedades neurodegenerativas, del servicio de Neurología del Hospital Dr. Josep Trueta de Girona. Este equipo de profesionales forman parte del profesorado encargados de impartir el Máster de Formación Profesional en Neuropsicología, además de estar vinculados al Dpto. de Psiquiatría y Medicina Legal de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Los autores de esta obra consideran la evaluación neuropsicológica más allá del uso de test, no obstante, los tests neuropsicológicos constituyen las herramientas centrales para la evaluación y exploración neuropsicológica. Por este motivo se planteó el objetivo de disponer de un manual que recogiera los principales instrumentos, definiera sus características y ofreciera datos normativos y psicométricos.

La obra se inicia con un prologo, *Haciendo neurociencia*, del doctor José Manuel Martínez-Lage y con un prefacio del doctor Jordi Peña-Casanova. En la **Introducción** se analizan: capítulo primero, **Exploración neuropsicológica en etapas e integrada**. Breves notas, capítulo segundo, El proyecto **Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica**, capítulo tercero, Fichas de tests (ver más abajo en qué consisten) y escalas, capítulo cuarto, Selección de instrumentos, finalizando con el capítulo quinto, relacionado con la Bibliografía.

Los tests analizados se agrupan en las siguientes categorías o ámbitos: Tests breves de cribado, Escalas de actividades de la vida diaria, Escalas de psicopatología-neuropsiquiatría, Escalas globales de demencia, Escalas de calidad de vida, Baterías integradas,. Test de función cognitiva global – inteligencia, Test de lateralidad y destreza motora, Test de atención y concentración, Test de lenguaje oral y escrito, Test de semántica, Test de praxis gestual, Test de praxis constructiva, Test de percepción visual y visuoespaciales y Test de memoria, Test de función ejecutiva.

En el análisis de los tests se sigue el siguiente esquema: (i) *Referencia*: Cita bibliográfica original y/o de la adaptación reciente, si la hay (ii) *Objetivos*: Breve resumen del propósito del test o escala según los autores originales. (iii) *Fuente*: Editora o distribuidora del test y, en su caso, referencia bibliográfica y dirección del autor o autores. (iv) *Descripción*: Breve descripción del instrumento: contenidos y tareas. (v) *Versiones*: Descripción, si existen, de las distintas versiones del test. (vi) Proceso de adaptación: referencias sobre el proceso de adaptación realizado a nuestro medio sociocultural (traducción, retrotraducción, estudio piloto). (vii) *Administración*: Indicaciones sobre el tipo de profesional que puede administrar el test. (viii) *Tiempo de administración*: Orientaciones aproximadas sobre el tiempo requerido para administrar el test o escala. (ix) *Puntuación*: Método de puntuación y rango de puntuaciones posibles. (x) *Datos normativos y psicométricos*: Se señalan los datos normativos disponibles en poblaciones específicas. Se exponen, si existen, las características psicométricas fundamentales del instrumento: Validez: contenido, criterio, predictiva, concepto, convergente-discriminante. Fiabilidad: test-retest, interevaluadores, interna (consistencia interna). Sensibilidad al cambio. (xi) *Comentarios*: Se destacan aspectos interesantes y controvertidos del test. Y (xii) unas referencias bibliográficas relacionadas con dicho instrumento.

Es un manual elaborado a partir de la experiencia adquirida como docente y clínico, proporciona una serie de instrumentos válidos para desarrollar una evaluación neuropsicológica comprehensiva, que proporcione las pautas posteriores de intervención. Este manual puede servir de guía en asignaturas vinculadas a planes de estudio de diferentes titulaciones: Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía, en asignaturas, tales como: (i) *Diagnóstico en Educación*, por su relación con los principios, técnicas, recursos y variables del diagnóstico en educación. (ii) *Métodos de Investigación*, en su vinculación con el diseño, técnicas e instrumentos de investigación y educación. Y (iii) *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Teoría y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas*, por su relación con el diseño, construcción y aplicación de instrumentos de evaluación e investigación psicológica.

**Esperanza Bausela Herreras**

Universidad de León

[dfcebh@unileon.es](mailto:dfcebh@unileon.es)